



華東師範大學
EAST CHINA NORMAL
UNIVERSITY

本科教学质量报告

[2010 年度]

二〇一一年十一月

华东师范大学 2010 年度本科教学质量报告

华东师范大学成立于 1951 年 10 月 16 日，是以大夏大学(1924 年)、光华大学(1925 年)为基础，同时调进复旦大学、同济大学、浙江大学和圣约翰大学等高校的部分系科，在大夏大学原址上创办的。1959 年，学校被中共中央确定为全国 16 所重点院校之一。1996 年，被列入“211 工程”重点建设大学行列。2006 年，被列入“985 工程”重点建设大学行列。学校目前设有 19 个全日制学院，5 个研究院(所)，2 个管理型学院，含 58 系，70 个本科专业，其中教育部特色专业 15 个，中文、历史、数学、地理、心理和物理 6 个专业是国家文理科基础学科人才培养和科学研究基地。学校现有教职工近 4000 人，其中专任教师 2000 余人，教授及其他高级职称教师 1200 余人，拥有中国科学院和中国工程院院士 14 人。目前在校全日制本科生 14,800 多名，研究生 12,000 多名，外国留学生 4000 多名。2010 年开设本科课程 6167 门次，生均 0.42 门，副高级以上职称教师为本科生上课比例占 72.88%。2010 年本科毕业生 3166 人，授予学位 3159 人，学位授予率 99.78%，就业率 94.27%。

目前学校建有国家级精品课程 23 门、上海市精品课程 59 门，拥有国家级教学名师 2 名、上海市教学名师 15 名，国家级教学团队 5 个、上海市教学团队 10 个，建有国家双语课程 5 门、上海市示范性全英语课程 6 门、校级全英语课程 29 门。2010 年，学校本科生参与国际交流 374 人，参与国内交流 186 人；各级本科生科研基金项目立

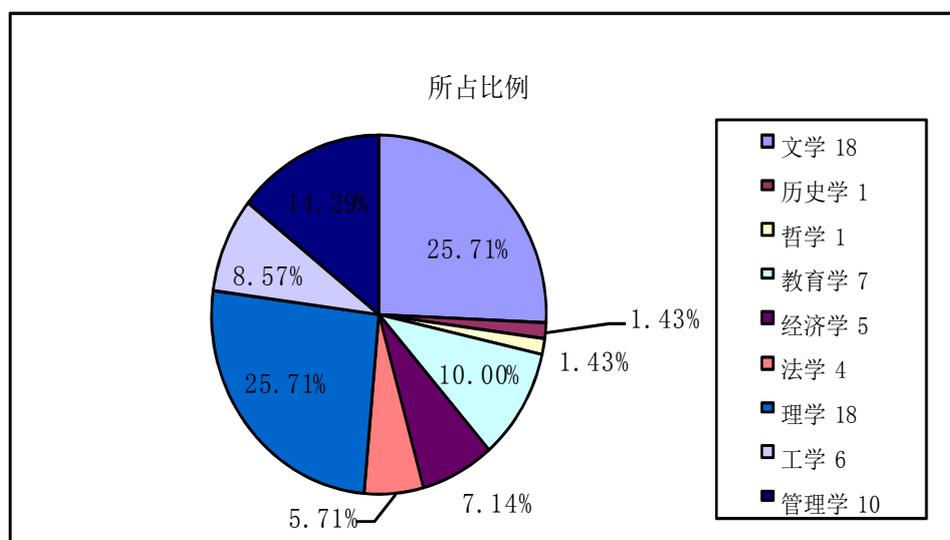
项 689 项，参与学生 2792 名；本科生参加各类学科竞赛获得国家级奖项 37 项，上海市级奖项 94 项；学生参加教育实习 1201 人次，基础教育与教育实习研究项目 29 项。

2010 年，学校根据“建设高水平大学”的战略目标和《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2010)》的要求，以培养创新型人才为核心，以全面提高本科教学质量为重点，以争创一流本科教育为目标，全面推进了本科教学建设和改革，各项工作取得了优异成绩。

一、专业建设与评估

根据专业建设实力，结合社会经济发展需求，学校加大了专业建设和专业评估的力度。目前，学校本科专业总数已达到 70 个（其中师范专业 20 个），涵盖了文学、历史学、哲学、教育学、经济学、理学、工学、管理学、法学等 9 大学科门类，形成了优势与特色鲜明的多学科交叉渗透、文理基础学科专业与应用型学科专业协调发展的格局。

本科专业所属学科门类结构分布图



以教育部实施特色专业建设项目为契机，以发挥已有的专业优势，办出自己的专业特色为目标，学校加大了专业建设的步伐。目前，学校共有汉语言文学，历史学，心理学等 15 个国家级特色专业，其中 2010 年英语，体育教育，统计学等 3 个专业成功入选了国家级特色专业。全年新增金融工程、环境工程、会计学等 3 个专业，使学校专业总量达到了 70 个，为进一步优化学科发展布局提供了保障。辅修专业是培养复合型人才的重要途径，是“宽口径、厚基础”本科培养模式的有效补充。我校自 1986 年开设辅修专业，是上海市西南片高校联合办学体的重要成员。在考虑开设何种辅修专业时，除紧贴社会实际之外，学校更多地考虑是拿出优势专业，2010 年开设辅修专业共 17 个，校内修读人数 2474 人，校外修读人数 2590 人。

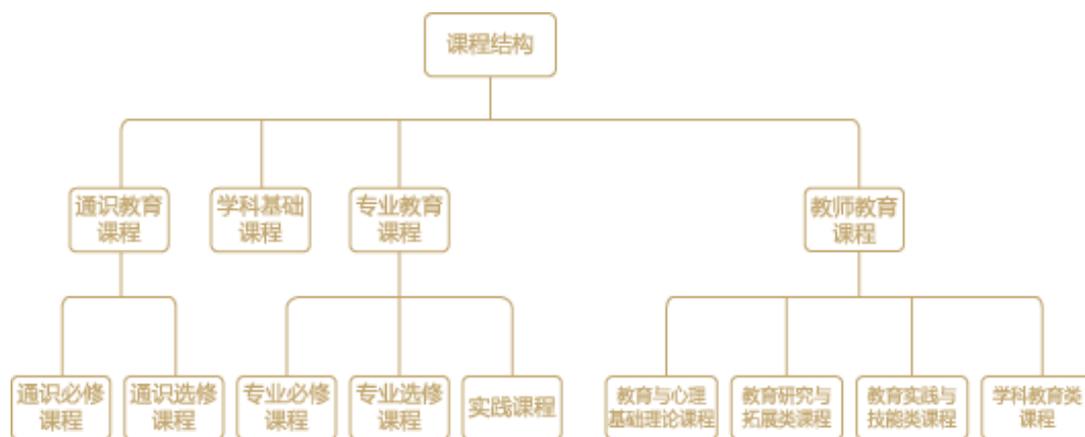
2009 年起，为全面考察我校各本科专业的建设与发展状况，进一步加大专业内涵建设力度，注重品牌与特色，学校开展了本科专业校内评估的探索和实践。期望通过校内专业评估，建立校内专业设置预测和专业质量评估机制，构建招生-培养-就业联动机制，探索教学管理重心下移，促进院系认真思考自身的办学定位问题，真正成为办学的主体。2010 年完成了 20 个专业的校内评估，截至 2010 年底共完成三批 30 个专业的评估。校内评估以“强化特色、分类指导、常态评估”为原则，将诊断性评估与研讨相结合，重在建设，提出建设标准，不打等第；重视同行专家意见（培养计划会评前送专业教指委），吸纳用人单位代表参与；相关数据事先由职能部门采集汇编；力求评估形式简化，常态反映专业办学状况，过程开放，不给院系增加额外

工作负担；结果反馈则以实效性建议为主，专业对学校的要求和期望也能通过评估得到反映和表达。校内评估在促进各本科专业明确办学思想，找准专业定位，加强教学建设，强化教学管理，促进教学改革，形成专业特色方面取得了积极成效。最有价值的是通过专业评估活动，学校将这么多学科专家、管理专家、校、院系和职能部门领导聚集在一起，集思广益，群策群力，智力激荡，共同思考和研讨专业建设中存在的一些共性和特殊问题，对专业今后的成长和发展将起到非常重要的作用。

二、课程建设与师资

2010年，学校为本科生开设的课程总量已经超过6000门次大关，达到了6167门次，比2007年增加了1355门次，生均课程达到0.42门次，在数量上满足了我校学生对课程选读的多样化需求，为丰富学生的知识结构起到了重要的保障。学校在充实课程数量的同时，还力求打破课程修读的专业壁垒，尽量让课程资源得以全校共享。自2010年9月起，打破学科专业课程间的壁垒，全校所有专业课均须开放10%的修读名额，供学生跨院系选课。2010-2011学年第一学期共有1712门次课程开放，共有979人次跨专业修读了其他专业的专业课程。

华东师范大学课程结构图



同时，学校也非常重视各级精品课程的建设工作，2010年，《运动解剖学》、《自然地理学野外实践教学》、《国学专书系列讲读》等5门课程入选国家精品课程；《软件工程数学》入选国家双语教学示范课程。《日译汉》、《20世纪中国文学作品精读》、《马克思主义哲学史》等6门课程入选上海市级精品课程；《嗓音障碍测量与矫治》、《用技术进行教与学》、《非参数统计》等3门课程入选上海高校示范性全英文课程。为了培养我校学生的国际竞争意识和能力，满足海外学生的交流需求，学校大力推进全英语授课课程的建设，加强顶层设计，2010年，经院系申报推荐，学校已立项建设校级全英语教学课程29门，上海市示范性全英语课程3门。

有了好的课程资源，还需要有好的课堂教学。在充实和丰富课程资源的同时，学校不仅注重本科生课堂教学效率的提升，还重视教学名师和教学团队的建设。我校高级和副高级职称教师为本科生开课人数不断增加，2010年达到了774人。其中，有国家级教学名师2名，上海市教学名师15名；国家级教学团队5个，上海市教学团队10个；有32位教师连续5年甚至超过5年被学生评为“学生心目中最优秀

教师”。

三、大学生科研训练

为学生提供学术研究的条件和机会，让学生在实践中进行学术体验与研究，是提高学生实践能力的重要途径。学校积极探索“基本要求+需求选择”人才培养实践教学模式，形成了以项目研究驱动为主的实践教学模式，向100%的本科生提供科研训练的机会，向100%的本科生开放实验室，营造了浓厚的“在科研中创新，在实践中进步”学术研究氛围。

以陶冶品性、学会学习、自主发展为培养导向，在国家大学生创新性实验计划、上海市大学生创新活动计划和学校大夏大学生科研基金(1992年设立)的三级资助下，学校有效实施了由以兴趣驱动与自主实践为特征的研究性学习和创新性实验、以反思与探究为核心的教育教学研习、以真实生活问题与科普实践为要素的科学商店实践等三个模块组成的本科生学术研究计划。2010年，学校完善了校院两级大学生科研训练管理模式，修订《华东师范大学本科生学术研究计划项目管理办法》，组织开展了国家级、上海市及校级大学生科研项目的立项和结题工作，全年各级大学生科研基金立项689项，累计参与学生人数2792人，其中国家创新性实验计划项目40个，参与人数141人、上海市创新活动计划项目60个，参与人数241人、校级大夏大学生科研基金项目立项589项，参与人数2410人，其中研究性学习和创新性实验项目370个，参与人数1310人、师范生研习项目174个，参与人数863人、科学商店学生研究项目45个，参与人数

237人，资助总经费230万元。2010年，学校本科学生参加各类学科竞赛获得国家级奖项37项，上海市级奖项94项。

四、本科生国内外交流

学校大力推进本科教育国际化，加强与国内外高水平大学的合作，继续实施“卓越人才培养计划”，大幅增加选派优秀学生赴国外高水平大学交流学习的人数，为学生提供更多海外修读课程、海外实习、海外研修和文化交流的机会。使国际视野和国际竞争力逐渐成为学校本科教学的人才培养特色。为此，2010年学校成立了本科生跨国跨校交流工作领导小组，加强整体规划与统筹管理；完善学生奖励机制，设立“华东师范大学本科生跨国交流培养基金”，为优秀贫困学生的国际交流提供资助；继续完善大学生国际交流项目涉及的奖励、推免、学分认定、学籍管理等方面的流程和制度建设，努力实现学校中长期发展规划纲要中提出的大学生跨国跨校实施工作的目标。

2010年“师范生卓越人才培养计划”二期项目学校选派27名优秀师范生赴爱尔兰国立大学交流学习。2010年启动首期与科罗拉多州立大学“2+2”联合培养双学士学位项目，15名优秀学生已赴该校进行2年的联合培养学习。学校还增加选派赴美国、英国、德国、法国、日本等国的交换生与海外实习项目，组织学生参加暑期海外夏令营，如National University of Ireland, The University of Leeds, The University of Exeter等。继续实施本科生修读国外大学在高校的海外中心课程计划，为学生提供修读国际化课程的机会。

同时，学校与中国政法大学、上海交通大学、山东大学及中山大

学等国内知名高校开展了交流生培养项目。2010 年度共派出本科交换生近两百名，接收外校本科交流生近 150 名。

本科生跨国(境)跨校交流的主要项目类型

项 目	内 容
“2+2”联合培养双学士学位项目	进入该项目的本科生在完成“2+2”培养计划规定的课程、修满所需学分后，符合条件者将获得华东师范大学颁发的毕业证书、学士学位证书和科罗拉多州立大学颁发的学士学位证书。
交换生或修读项目	学生赴英、美、德、法、加、日等国及港澳台地区合作高校进行为期一学期或一年的交流学习，修读课程，获得学分。
海外实习项目	学生赴欧美等国合作大学或相关公司进行为期 2-6 个月的海外实习，修读相关课程，获得国际工作经验及跨文化交流的能力。
暑期学校课程项目	学生赴国（境）外合作大学修读暑期课程或参加暑期海外夏令营活动。
“卓越教师培养计划”项目	每年选派 30 名优秀本科师范生赴欧美等著名高校进行为期 4 周的卓越教师培养与技能训练，内容包括：教师教育理论学习、课堂教学能力训练、中学课堂教学观摩和欧美文化体验等。
短期学术与文化交流项目	学生赴国（境）外参加学科竞赛、学术会议、文化交流、体育比赛等活动。
国内交换生项目	学生可申请赴中国政法大学、上海交通大学、山东大学、中山大学和吉林大学等高校进行为期一学期的交流学习。2006 年至今，我校共有 605 名本科生参加国内跨校交流培养。同时，学校接收 404 名兄弟院校本科生来校学习。

五、师范生免费教育

自 2007 年实施师范生免费教育政策以来，学校致力于培养“优秀教师和未来教育家”，不断深化师范生培养理念，丰富师范生培养资源，优化师范生培养模式，拓宽师范生培养途径，为免费师范生的优质成长提供了“专业学识与教育知识相贯通、教育理论与教育实践相贯通、教育信念与国际理念相贯通”的教育体系。2010 年学校在校免费师范生 4758 人。

针对未来教师“宽基础、强专业、富教育”的特性，学校自 2007 年整体调整教师教育课程，加大了通识教育课程的广度，强化了专业

教育课程的厚度，拓展了教师教育课程的宽度，增加了学科专业平台课程，形成了通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程和教师教育课程四位一体的课程教学体系。重点规划和建设由教育理论与历史、课程与教学、学生发展、教师发展和德育与管理五个模块组成的教育研究与拓展类课程，截止到2010年底学校共计建设118门。

为了有效达成师范生教育目标，学校建成了师范生实践教学体系，建立了集专题见习、课题研习和教育实习为一体的实践教学模式。从大二开始每学期开展一周的教育见习；每个师范生四年内至少有一次有资助的课题研究经历；截至2010年学校在六个省市建立了154个教育实习基地。在基础教育界选聘了8位兼职教授和120位兼职导师；为了加强对教育实习与基础教育的研究，探索建立合作双赢的机制，我校继续实施“基础教育与教育实习研究项目”，2010年共有29项基础教育和教育实习研究项目获得立项资助。学校在大夏大学生科研基金项目中专门设立师范生基础教育改革研究与实践专题板块，2010年共资助174项，参加学生863人，平均资助力度为1500元每项，以3-5人的团队形式申报，项目研究期限为1年到1年半。

为了加强对第一届免费师范生教育实习工作的组织和领导，2010年学校组建了教育实习领导小组，制定了《07级免费师范生实习管理条例》和《07级免费师范生实习工作方案》，修订了《教育实习管理手册》，形成了“定编定岗、混合编组，相对集中”的新型实习模式。选派了骨干教师担任教育实习的指导教师，对教育实习师范生进行全程指导和跟踪管理，确保实习工作取得良好成效。2010年，学

生参加本科教育实习 1201 人次。

为了巩固师范生的教育教学从业意识，增强师范生对教育事业的使命感，提高师范生的职业道德水平，坚定师范生献身于教育事业的信念，学校成立了孟宪承书院，主要承担师范生养成教育。2010 年学校继续实施了“师范生卓越成长计划”，为优秀师范生提供赴海外研修的机会，激励和促进师范生群体的卓越成长。在第三届东芝杯中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛中，我校选派的免费师范生于龙娇和姚实分别荣获三等奖。

六、教学保障条件

2010 年，学校积极推进实验室建设，做好仪器设备管理和配套工作，投入 3000 多万元资金进行大型项目修缮，加强了校区设施设备的维护保养工作。在软件设施方面，投入 600 多万元，保障网络出口；投资 260 多万元，建设高性能计算机集群（一期），提升了公共计算服务能力；扩大了无线网络覆盖范围，学校近 70%的教学办公区域已经覆盖了无线网；建立信息科学与技术公共分析测试平台，提升大型科学仪器设施共享服务能力，继续完善公共数据系统等。图书资源方面，2010 年，学校采购中外文图书 40,426 种（75,546 册），其中外文图书 5262 种（6301 册），订购中文期刊 3440 种，外文原版期刊 772 种；电子资源数据库总数达到 264 种；新增 Talyor Francis 科技类电子期刊等 7 个数据库；新增了 SSCI 等回溯数据，进一步保障了学校教学工作的正常运行。

七、招生工作

2010年我校经教育部同意下达的招生计划数是本科3600人。

录取到校就读本科生3548人。本科生中女生2501人，占本科总数的70.5%。2010年录取免费师范生1244人，实际到校就读人数1236人。

2010年我校公布自主招生180名，实际录取133人，达到公布人数的73.9%。2010年我校继续举行免费师范生自主招生，公布计划155名，最终录取116人，达到公布人数的73.9%。

免费师范生自主招生中今年扩大了自荐考生入选比例，实际录取率也比往年有较大提高。免费师范生自主招生吸引了大批考生和家长的关注，造成了相当的社会影响，高校直接参与人才选拔和实行心理测试也为学校以后优秀人才选拔提供新思路。

总体而言，我校生源录取分数保持在一个相对较高的分数段，录取最低分通常要高出省控制线文科在23-61分，理科在31-78分之间。我校录取学生的质量处于各省的顶端水平。

八、就业工作

面对新形势下的就业情况，学校稳抓就业落实工作，深入挖掘大学生职业发展内涵，促进毕业生就业质量的稳步提高，通过开展“1+X就业指导模式”，举办“大学生就业服务周”活动，加强贯彻执行《促进家庭经济困难大学生就业的方案》，开通“就业绿色通道”等各种形式的就业指导、就业帮困和特色活动等有效举措，积极促进学生就业。目前我校2010届毕业生总体就业率为95.53%。其中，本科生就业率为94.27%。

2010 届本科毕业生就业单位去向

就业去向	教育机构	其他事业单位	各类企业	出国及升学
人数	576	54	1088	1022
比例	18.25%	1.71%	34.46%	32.37%

师范毕业生中，除去录取研究生及出国留学外，从教人数为 415 人，占师范毕业生总人数的 33.63%。地域方面，在沪就业的本科毕业生达到 1527 人，占本科毕业生总人数的 48.37%；其中外地生源毕业生为 753 人，占外地生源毕业生总数的 45.78%。

过去一年来，学校虽然在本科教学的建设和改革方面取得了一系列进展和成绩，但是我们清醒地认识到还存在不少需要努力的地方，还有许多工作要做。人才培养的观念、体制和机制与培养创新型人才的要求不相适应。人才培养是一所大学的根本任务和首要职责，人才培养质量是衡量一所大学发展水平的重要标志。我国教育的发展，尤其是高等教育的发展已经从外延拓展为主转向特色发展和质量提升。凸显特色和提升质量的内涵建设是高等教育发展的主题。因此，如何紧紧围绕人才培养质量，加强内涵建设，对于学校发展是一个至关重要的问题。一方面，面对日益激烈的招生竞争形势，如何拓展招生途径，创新招生模式，吸引高水平的优质生源报考华东师范大学，提升生源质量，这是摆在面前的重大课题。我们做了一些积极的探索，但还很不系统，还没有形成与人才培养目标相适应的招生体制和机制。另一方面，如何为学生的全面发展创造更多的机会、更大的可能，如何强化创新意识，培养学生的跨学科思维和批判性思维，增强学生

的创新精神和创新能力，是一个需要深入探索实践的问题。在这方面，我们调查研究还不够深入，实践的勇气和胆略还很不够。

在今后的工作中，学校将大力实施人才培养模式改革计划，积极推进“大类招生、分层培养、多种学习途径”的人才培养模式；实施拔尖创新人才培养计划，实施开放式、多元化的英才教育战略，探索一体多样化、个性化的拔尖创新人才培养机制；加快实施“卓越教师”培养计划，努力培养优秀教师和未来教育家；大力推进大学生大夏学术研究培训计划，完善大学生学术研究保障和管理机制；加大本科生国（境）内外交流合作培养计划实施力度，使国际视野和国际竞争力逐渐成为我校本科人才培养的特色；探索建立完善的大学生学业引导机制。