

双周高教动态

发展规划部 事业规划办编

第57期

2018年1月22日

本期导读

【政策导向】	- 1 -
◆李克强：在国家科学技术奖励大会上的讲话	- 1 -
◆教育部：设立中外人文交流中心	- 4 -
◆陈宝生：推动新时代思政课展现新气象、实现新作为	- 5 -
【高校动态】	- 7 -
◆上海 8 家高校院所促进科技成果转化	- 7 -
◆清华大学公示首批文科资深教授 18 人	- 8 -
◆上海交大成立人工智能研究院	- 9 -
【国际关注】	- 10 -
◆英国扩大国际学生签证试点计划	- 10 -
◆爱尔兰启动“在线学习资源分析”研究	- 11 -
◆新西兰梅西大学携手维塔培养未来设计师	- 12 -
【专家观点】	- 13 -
◆钟秉林：迈入新时代抓住新机遇应对新挑战	- 13 -
◆任采文：把握新时代人才工作的新特点新目标新任务	- 16 -

【政策导向】

◆ 李克强：在国家科学技术奖励大会上的讲话

党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，我国科技事业取得长足进步，为推动经济社会发展取得历史性成就、发生历史性变革作出了重要贡献。科技创新捷报频传，国际领先的重大科技成果不断涌现。创新格局出现重大变化，科研院所和高校在基础研究中发挥主力军作用，企业在技术创新中担纲“主角”，大众创业万众创新蓬勃兴起，发展新动能加快壮大，很多新产业新业态引领世界潮流。我国创新的辉煌成就，让人民倍感振奋和自豪，也让世界瞩目和惊艳！

当前，我国发展站在新的历史起点上。建设现代化经济体系，推动经济高质量发展，满足人民日益增长的美好生活需要，必须按照党的十九大部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥创新引领发展的第一动力作用。要牢牢把握新一轮世界科技革命和产业变革机遇，深入实施创新驱动发展战略，凝聚起更为强大、更为持久的科技创新力量。

加强国家创新体系建设，是加快提升我国科技创新能力、培育壮大发展新动能的根基所在。要面向建设科技强国，瞄准世界科技前沿，加强基础科学研究，高度重视数学等基础学科，完善多元化投入机制，促进基础科学与应用科学相结合。加强国家重大科技项目、创新工程、国家实验室、基础设施建设，增强原始创新和自主创新能力，筑牢国家核心竞争力的基石。面向提高经

济发展质量和效益,加快攻克关键共性技术,解决好产业发展“卡脖子”问题。面向增进民生福祉,开展重大疾病防治、食品安全、污染治理等领域攻关,让人民生活更美好。推动科技创新与经济深度融合,加快科技成果转化,促进新技术、新产业、新业态加速成长,改造提升传统产业,塑造更多依靠创新驱动的引领型发展。

企业是市场经济的主体,也应成为技术创新的主体。要加快建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系。落实和完善支持企业创新投入的政策措施,支持企业建立高水平研发中心,引导各类技术创新要素向企业集聚,鼓励大企业牵头承担重要关键共性技术攻关任务,加强对中小企业技术创新支持,大力发展面向市场的各类新型研发机构。千千万万企业成为技术创新主体,大企业“龙头”带动、中小微企业“特尖专精”,必将极大增强我国经济创新力和竞争力。

科技创新最重要的因素是人,必须充分调动科研人员积极性创造性。关键是深化科技体制改革,建立健全有效的创新激励与保障机制。改革开放带来了科学的春天。今年恰逢改革开放40周年。我们要以此为契机,加大包括科技体制改革在内的全面深化改革力度。切实落实科研机构 and 高校科研自主权,赋予创新团队和领军人才更大的人财物支配权、技术路线决策权。进一步完善以增加知识价值为导向的分配政策,深化薪酬制度、科技奖励制度等改革,落实科技成果“三权”下放、股权期权激励等政策,

完善人才评价、培养使用、合理流动等机制，真正让有贡献的科技人员名利双收，经济上有实惠、工作上有奔头、社会上受尊敬。要简除繁苛，制定方便简约、行之有效的规则，让科研人员少一些羁绊束缚和杂事干扰，多一些时间去自由探索。基础科学研究一般周期长、不确定因素多、出成果慢，对甘于寂寞、埋头从事基础科学研究的科研人员，要高看一眼、厚爱一分，不断完善稳定支持的工作和生活保障机制，使他们心无旁骛、专心科研。我国有世界上最大规模的科技队伍，应该也一定能够涌现更多的国际领先创新成果，产生更多的世界级科技大师、领军人才，走在世界科技创新前列。

创新造福人民，也是全体人民的共同事业。我国有9亿多劳动力，有1.7亿多受过高等教育或具有专业技能，每年大中专毕业生1300多万。这是我国最为重要的创新资源和发展优势。要着眼提升创新供给能力和效率，推动大众创业万众创新上水平，更为有效地集众智汇众力。要完善政策措施，使各类创新创业主体享有良好服务、公平机会和法律保障。鼓励大企业、科研院所打造创新资源开放共享平台，推动国家重大科研基础设施、科学数据和仪器设备向社会开放。加强知识产权保护，严厉打击侵权行为，使创新者的合法权益得到有力保护。倡导创新创业文化，弘扬创新创造精神、企业家精神、工匠精神，让尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造蔚然成风。

在当今经济全球化时代，科技创新不能关起门来搞。必须广

泛吸纳国际创新资源，聚四海之气、借八方之力助我国科技创新大业。要深化国际合作，主动融入全球创新网络，积极提出并牵头组织国际大科学计划和大科学工程，加快建设一批国际联合研究中心和技术转移中心，促进国内外技术、资本、知识等创新要素有效对接，打造世界创新高地。我们欢迎海外各类人才加入中国创新创业“方阵”，共享发展机遇和创新成果。（摘编自新华社）

◆ 教育部：设立中外人文交流中心

近日，教育部党组研究决定，设立教育部中外人文交流中心。中心承担中外人文交流机制项目的具体组织实施；参与组织安排中外人文交流机制高级别会晤、双方会议等活动；参与协调对接中外人文交流机制外方委员会；宣传推广中外人文交流成果等。

随着中外人文交流工作上升到中央深改组会议的审议范围，中外人文交流工作的地位正不断提高，已和**教育对外开放**一同构成新时期教育国际交流的两个重点方向。高校需要站在这种思想高度上，去认识中外人文交流工作的地位。同时，还要准确、科学把握人文交流工作的特点和不足。

当前，中外人文交流工作具有机制化、层级高、领域多、逐步项目化等特点。但，与发展中国家的高级别会晤机制较少；仍以双边交流为主、缺少多边交流；人文交流工作模式较单一。一些高校已经在该领域走在了前列、占领了先机。例如，2015年，复旦大学国际问题研究院就已获批教育部重大攻关课题“深化中

外人文交流的战略布局与运行机制研究”。从2016年起，教育部又开始在各相关高校相继组建中外人文交流研究基地，以支撑、服务于8个中外人文交流高级别对话机制，复旦大学获批的基地数量也居全国高校之首。云南大学、浙江师范大学等地方高校也设立了类似的支撑智库。

既然人文交流具有先导性、基础性作用，那么，在开展人文交流工作前，有针对性地委托高校开展区域国别研究，是人文交流中心可以考虑和高校的合作方式。除开展研究外，高校还可以通过参与项目、培养人才等方式，参与中外人文交流工作。这意味着，高校不仅需要培养专门人才，还可鼓励广大师生，参与多领域的人文交流项目。与此同时，开展公众教育，将人文交流理念、方法普及给范围更大的公众，也应是我们发挥人文交流的广泛性、持久性作用的前提条件之一。在此过程中，有条件的高校还可以对人文交流工作和成效开展第三方评估，让我国在深化中外人文交流工作之初，就能有效建立起管、办、评分离的新机制。

（摘编自一读EDU）

◆ 陈宝生：推动新时代思政课展现新气象、实现新作为

近日，教育部党组在上海召开加强新时代高校思想政治理论课建设现场推进会。陈宝生指出，各地各高校思政课呈现出可喜局面，攻坚战取得明显成效。一是“导向正了”。各地党委领导同志站在第一线，普遍到高校调研督查、作形势与政策报告，各地教育部门负责同志、高校党委书记和校长站上思政课讲台，加

强了党对思政工作的领导、对思政课的指导。二是“取向好了”。高校党委书记和校长亲自把政治方向、抓价值取向。思政课教学管理和师资队伍建设得到加强，优质课程和优秀师资不断涌现。三是“风向变了”。思政课抬头率、参与率、获得感不断提升，超过九成的大学生对思政课教师感到满意。四是“气象新了”。通过党的十八大以来的多年努力和一年攻坚，高校气象、思政工作气象、思政课气象为之一新，思政课的生态发生了变化。五是“志向大了”。教师更加自觉担负起以共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想培养担当民族复兴大任时代新人的神圣职责；学生开阔了眼界，学会了观察世界的方法，志向更加高远，“四个自信”更加坚定。

党的十九大之后，高等教育战线要进一步提高认识，继续加强和改进高校思政课建设。一是从培养时代新人的角度，充分认识到高校要培养思想上合格、政治上可靠、能担当民族复兴大任的时代新人。二是从百年变局的角度，充分认识到我国正处于一个大有可为的历史机遇期，高校思政工作特别是思政课要更加关注深层次问题，思政课的师资、教材、教法、机制等各方面工作要与国家前途、民族命运紧密联系起来。三是从风险挑战的角度，充分认识到“坚持和发展中国特色社会主义一以贯之，推进党的建设新的伟大工程一以贯之，增强忧患意识、防范风险挑战一以贯之”是加强高校思政工作和思政课建设的根本遵循和主要内容。要以习近平新时代中国特色社会主义思想引领、贯穿思政课建设，

推动新时代思政课展现新气象、实现新作为。

2018年要继续打好提高思政课质量和水平攻坚战，以“高校思政课教师队伍建设年”为全年工作抓手，进一步加强“五个攻坚”，更加突出思政课建设学理支撑和规律研究，更加突出思政课教师在立德树人方面的重要贡献，加快形成适合其职业特点的评价标准和支撑体系，以教师队伍发展带动思政课建设，更好发挥思政课“试金石”作用，向党和人民交出新时代思政课建设的优异答卷。（摘编自微言教育）

【高校动态】

◆ 上海8家高校院所促进科技成果转化

近日，上海高校、科研院所技术转移服务机构示范推进座谈会顺利举行。上海交通大学、同济大学等8所高校、科研院所入选了市科委首批技术转移服务机构示范项目，将在未来3年内持续得到后补贴资金支持，建立健全组织化、市场化、专业化机构，促进科技成果转化，并为上海乃至全国高校、科研院所的技术转移服务体系建设树立“样板”。

我国高校和科研院所的技术转移工作主要存在4个问题。一是未形成体系化、全链条技术转移服务体系，专业人员数量普遍不足；二是技术转移机构的运行机制较为单一，多数不具备自主权，往往等同于其他行政部门；三是专业化技术转移人才队伍尚

未形成，高校和科研院所较难吸引到高水平的专业人才；四是技术转移机构的激励机制不够充分。

针对这些问题，市科委选出8所高校和科研院所，扶持其建立健全组织化、市场化、专业化服务机构。示范项目的核心，是建立机制、提升技术转移中心及其人才的地位。示范的基本要求，是高校和科研院所领导层给予足够重视，并落实相应的资金、资源支撑和保障。示范的主要内容有4项：对标国际知名技术转移机构，建立职务科技成果披露制度，完善技术转移服务人员的职称评定、收入分配等制度，形成体系化、全链条科技成果管理体系。（摘编自上海科技）

◆ 清华大学公示首批文科资深教授 18 人

近日，清华大学文科建设处对学校首批文科资深教授名单进行了公示。文科资深教授是清华大学面向文科教师设立的最高学术荣誉称号。公示文件称，经清华大学第十四届党委第二十二次常委会议讨论决定，建立文科资深教授制度，并通过了首批入选教师名单。

首批文科资深教授共 18 名，按姓氏笔画为序排列为：万俊人、王明旨、刘巨德、杜大恺、李强、李学勤、吴潜涛、汪晖、陈来、胡鞍钢、柳冠中、钱颖一、阎学通、崔建远、彭林、韩美林、谢维和、薛澜。（摘编自青塔）

◆ 上海交大成立人工智能研究院

近日，上海交通大学人工智能研究院揭牌成立，该研究院将重点开展人工智能基础理论与技术、人工智能芯片与系统构架、智能网联汽车应用等方面的研究，致力于发挥多学科交叉融合的优势，凝聚不同学科的优秀人才，积极培育多学科、跨学院、有特色的研究团队，促进优秀成果的产出。

上海交通大学人工智能研究院将围绕引领性科学研究、社会公共服务、成果转化、人才培养与国际合作四大功能开展工作，形成“创新技术、创新应用、创新人才”三位一体的人工智能研究院，以人工智能理论技术研究平台、人工智能芯片与无人系统研究平台、智能网联汽车集成应用场景实验平台、智能+X跨学科应用平台四个重点研究方向打造人工智能跨学科人才培养基地和人工智能国际研究中心。

研究院将立足于**数据、算法、芯片**这三大要素，在人工智能基础理论与技术方面，研发新一代机器学习理论与开源软件，结合已有的研究优势及未来媒体网络协同创新中心、上海市可扩展计算与系统重点实验室等基地，引领智能时代事实上的“操作系统”，形成网络环境下超人感知认知能力。

与此同时，研究院还将建设人工智能大数据和专利池，面向社会开放；建设上海科创中心的功能型平台，争取重点基地；形成人工智能创业加速器；提出智能社会法律伦理的理念和宣言，形成面向智能时代的社会治理研究中心和智库，助力推进社会服务

与成果转化。研究院也将发挥高校人才培养的根本任务，引领新工科人才培养，形成人工智能人才高地；围绕“智能+”，引进国家“四青”及以上水平的中青年骨干教师；与麻省理工学院、斯坦福大学、加州大学伯克利分校、卡耐基梅隆大学等国际顶尖大学形成人工智能联盟，建立人工智能国际研究中心。（摘编自腾讯教育）

【国际关注】

◆ 英国扩大国际学生签证试点计划

近日，英国内政部（Home Office）扩大国际学生签证试点计划，简化国际硕士学生留学英国的签证流程。该试点计划还为希望转换工作签证并继续保留研究生身份的学生提供支持，允许他们在英国完成硕士学业后的6个月内继续留在英国。

国际学生为英国带来了巨大的文化和经济效益，有证据表明绝大多数国际学生能够遵守他们的签证条款。除此之外，英国政府清楚地认识到国际学生为英国带来的效益，并正在扩大国际学生毕业后留在英国工作的机会，以推动英国成为一个更具吸引力的留学目的地国家。

随着全球竞争的加剧，英国需要进一步完善国际学生签证制度，以确保英国仍然是一个有吸引力和受欢迎的留学目的地国家。目前，英国该签证试行计划新增的23所大学包括：卡迪夫大学、伦敦大学金史密斯学院、哈珀·亚当斯大学等。（摘编自中国教

育报)

◆ 爱尔兰启动“在线学习资源分析”研究

近日,爱尔兰启动了一项名为“在线学习资源分析”的研究,以协助高等院校制定有效的学生保留策略,并提升学生的学习体验。“在线学习资源分析”是由全国高等教育强化教与学论坛(National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education)制定的,目的是支持各机构利用现有的数据来帮助学生。该资源分析将帮助相关机构、教师和研究人員更好地了解学生的学习行为。从相关机构获得的数据分析可以使教师既能提高学生的学习体验,又能接触遇到困难的学生。

大量的数据来源可用于学习分析研究。这些数据来源包括学生信息系统、图书馆信息系统、考勤数据、在线论坛参与信息、无线网络登录信息、眼部和面部识别数据等。

研究人員根据这些数据来源挖掘了大量有用的数据。通过挖掘学生访问的资源、访问时间以及方式、学习时间的信息,可以形成一个清晰的学生学习行为图景。这些信息可以帮助教师了解学生正在使用的资源和活跃程度,可以让学生更好地了解他们与课程材料的关系,最有价值的是,这些信息可以实时提供,让教师和学生有机会根据需要及时采取行动。

将这些信息与学生的成绩进行分析,研究人員可以确定学习行为的有效程度,以及哪种模式最有可能影响深度学习。研究人

员据此可以对学生的学习行为进行及时干预，同时，学习分析平台可以识别突然产生学习变化的学生（可能面临个人、情感、医疗、社会或财务问题的学生），据此教师可以为学生提供有针对性的支持。但是，学习分析只是一种回答问题、提供意见的工具，教师或研究者必须采取有效行动使它成为支持学生保留的有效工具。（摘编自世界教育信息）

◆ 新西兰梅西大学携手维塔培养未来设计师

近日，新西兰惠灵顿两家在设计领域知名的机构——梅西大学设计学院及维塔工作室近日实现了联合，将为热衷于电影、电视和游戏领域的未来设计师们联合创办一个实践性硕士项目。

该项目的教学为期一年，将于今年9月正式开学。此项目的开学时间将遵循北半球时间表，打破新西兰传统学校2月份开学的惯例，并将于今年2月1日开放申请，截止日期为5月31日，新西兰国内和国际学生均可报名。

项目期间，学生们将到维塔工作室米拉马尔分部进行为期一周的实习培训，接受行业精英一对一的辅导。实习期将安排在该项目的前半年。梅西大学设计学院院长布瑞恩（Brian Lucid）表示，这次合作的主要目的是吸引最优秀的设计人才到惠灵顿学习，并希望他们可以久居，共同发展惠灵顿的电影、电视及游戏产业。而此项目独特的时间安排可以更好地平衡学生一学年的学习与实践，同时，也给予教师及工作室人员充足的时间指导学生的学习和实践。

该项目的课程设置将根据梅西大学现有的设计学硕士学位培养框架做调整，并将更专注于电影、电视和游戏等领域的设计培训。按照设计，学生们将全面发展自己的创意构思、概念设计及讲故事的能力，并达到该研究生项目要求的水准。

该项目将提供给学生们接触“电影、电视和游戏领域顶尖创意人才”的机会。维塔工作室工作人员多是经验丰富的业界精英，他们中有的曾参与《阿凡达》《霍比特人》和《疯狂的麦克斯：狂暴之路》等知名电影的制作。工作人员十分愿意竭尽所能帮助学生提升他们的专业能力，充分发挥工作室的优势以激发学生的无限潜能。

该项目将致力于传授给学生各自所需以及产业所需的技能。目前新西兰设计产业正在蓬勃发展，学生创造力的应用将不再局限于电影、电视及游戏产业，还将延展到虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等新兴领域。（摘编自中国教育报）

【专家观点】

◆ 钟秉林：迈入新时代抓住新机遇应对新挑战

习近平总书记在十九大报告中指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程；要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。五年来，以习近平同志为核心的党中央推进了一系列重大的政策举措和改革建设项目，高等教育事业取得了历史性进展。中国高等教育正从大众化阶段快速迈向普及化阶

段，总体发展水平跃居世界中上行列，培养了大批高素质人才，推进了科技创新和文化繁荣，为经济发展、社会进步和民生改善做出了重要贡献。

进入新时代，中国高等教育事业站在了新的历史起点上，高等学校肩负着新的使命，面临着新的机遇和挑战，建设高等教育强国任重而道远。

高等教育发展方式转变。当前，我国高等教育主要矛盾已经转化为人民群众对高质量高等教育的迫切需求与优质高等教育资源供给短缺且发展不均衡；高等教育发展方式正在从以规模扩张和空间拓展为特征的外延式发展，转变为以提高质量和优化结构为核心的内涵式发展。这既为高等学校满足人民群众需求、集中精力抓好内涵建设和特色发展带来了新机遇，也对高等学校更新教育观念和办学理念、明晰发展目标定位和科学制定战略规划提出了新挑战。

现代化经济体系建设加速。在全面建成小康社会的决胜期和“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，我国经济进入了转变发展方式、优化经济结构和转换增长动力的攻关期。这既为高等学校适应和促进经济社会发展、彰显功能与特色、提供人力资源支撑和智力支持带来了新机遇，也对高等学校深化人才培养模式改革、加强学科专业建设，培养满足社会需求的不同层次和类型的高素质创新型人才、产出高水平研究成果提出了新挑战。

科学技术迅猛发展。互联网、虚拟现实、人工智能、大数据

技术的发展及其与教育教学的融合，改变着人类获取知识的渠道和方式，慕课、微课程、翻转课堂、混合式教学等基于现代信息技术的教学模式应运而生。这既为高等学校创新教学模式、引导学生自主学习与合作学习、凝练学科和科研方向带来了新机遇，也对高等学校转变教师角色、变革学习方式、调整教学组织和学术机构、改革教学和科研评价体系提出了新挑战。

教育国际化大势所趋。在经济全球化的大背景下，学生、教师等人力资源和课程、教材、课件等教学资源在世界范围内的跨国、跨地区流动持续加速，先进教育理念、现代教学和学校方式以及管理模式在传播中融合。这既为高等学校拓展办学视野、学习借鉴国际先进教育理念和成功经验、提高办学质量和效益带来了新机遇，也对高等学校弘扬中华优秀传统文化、吸引更多外国学生来华留学、推进中国优质教育教学资源的国际拓展提出了新挑战。

体制改革不断深化。政府转变职能，依法治教，简政放权，管办分离，优化教育治理结构，提升教育治理能力，与此同时，“双一流”建设正式启动、《民办教育促进法》正式颁行、高考综合改革试点工作平稳推进、学位授权审核和院校设置工作有序开展、本科教学工作审核评估与合格评估按计划进行。这既为高等学校治校自主办学、分层分类发展带来了新机遇，也对高等学校建设现代大学制度、深化综合改革、创新管理体制和运行机制提出了新挑战。（摘编自中国高等教育）

◆ 任采文：把握新时代人才工作的新特点新目标新任务

党的十九大提出了全面建成小康社会、建设社会主义现代化强国“两步走”的战略目标，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想，标志着中国特色社会主义进入了新时代。十九大报告对新时代中国特色社会主义建设作出了全面部署，同时也对加快建设人才强国提出了新目标、新任务、新要求。我们要学懂弄通做实，更好地推进新时代人才工作，为全面建设社会主义现代化强国提供坚强人才保证。

促进人的全面发展是新时代人才工作的根本任务。党的十九大报告明确提出：我们要在继续推动发展的基础上，着力解决好发展不平衡不充分问题，大力提升发展质量和效益，更好满足人民在经济、政治、文化、社会、生态等方面日益增长的需要，更好推动人的全面发展、社会全面进步。**进入新时代，中国特色社会主义建设的一个鲜明特征就是把促进人的全面发展、社会全面进步作为经济社会发展的根本目标。**这是由新时代我国社会主要矛盾所决定的，也是坚持以人民为中心的发展思想的必然要求。十九大报告强调：新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，必须坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕。人的全面发展是人民群众对美好生活向往的最本质要求，我们党领导人民进行改革开放和社会主义现代化建设的根本目的，就是要通过发展社会生产力，不断提高人民物质文化生活水平，促进

人的全面发展。习近平同志指出：检验我们一切工作的成效，最终都要看人民是否真正得到了实惠，人民生活是否真正得到了改善，人民权益是否真正得到了保障。人民是创造历史的主体和动力，要始终坚持在人民中寻找发展动力、依靠人民推动发展、使发展造福人民。同时，促进人的全面发展也是决胜全面建成小康社会的根本要求。十九大报告强调：深入开展脱贫攻坚，保证全体人民在共建共享发展中有更多获得感，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕。以人民为中心的发展理念，回答了新时代人才工作“为什么人”的根本问题；促进人的全面发展，明确了新时代人才工作的根本任务。**推进新时代人才工作必须牢牢把握促进人的全面发展这条主线**，按照十九大报告提出的“努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面，让各类人才的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流”的目标要求，把促进人的全面发展作为新时代人才工作的根本出发点和落脚点，加快推进人才发展体制机制改革，把工作重心放在培养人才、集聚人才、成就人才、关爱人才上，让每个人都有机会掌握才能、增长才干、施展才华、奉献才智，让每个人才工作有尊严感、创新有获得感、奉献有成就感、生活有幸福感，着力提高人的发展能力，激发人的创造力，更好地促进人的全面发展和社会全面进步。

人才是构建现代化经济体系的核心要素。党的十九大根据我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段的新形势，针对我

国经济发展正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力攻关期的新特点，提出了建设现代化经济体系的战略目标，强调“必须坚持质量第一、效益优先，以供给侧结构性改革为主线，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，提高全要素生产率，着力加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，着力构建市场机制有效、微观主体有活力、宏观调控有度的经济体制，不断增强我国经济创新力和竞争力。”构建现代化经济体系，进一步提升了人才在经济社会发展全局中的战略地位和作用，人才由经济社会发展的外在因素变为现代化经济体系的核心要素，人才不仅是经济社会发展的重要支撑，而且是现代化经济体系的内生动力。从现代化经济体系的内涵看，实体经济是我国经济的主体，科技是第一生产力，创新是引领发展的第一动力，现代金融是现代经济的血脉，人力资源是世界上最宝贵的战略资源。把科技、劳动力与人才、资本等生产要素组合起来，协同投入实体经济，必将有力促进企业技术进步、行业动能转换和产业优化发展。在现代化经济体系中，人力资源特别是人才是决定性因素，对于调动好、配置好、协同好其它各类生产要素发挥关键性作用。只有更好地发挥人力资本的能动性作用，才能促使科技创新成果加快转化为现实生产力，提高资本、技术、人才资源配置效益，全面提升我国全要素生产率。因此，加快建设协同发展的产业体系，必须把人力资源、人力资本、人才作为能动要素，与其它发展要素有机融合，形成现代经济发展的新动

能、新机制、新增长点。

加快建设人才强国是解决新时代社会主要矛盾的战略举措。

中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。社会主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化，对党和国家工作提出了许多新要求，对人才工作也提出了更高的要求。当前，发展不平衡不充分已经成为满足人民日益增长的美好生活需要的主要制约因素，特别是经济发展大而不强、大而不优，要素驱动力明显减弱，新动能还未全面接续，经济社会发展对创新人才的需求从未像今天这样迫切。为此，党的十九大报告把人才强国战略列为决胜全面建成小康社会的七大战略之一，明确提出要坚持党管人才原则，聚天下英才而用之，加快建设人才强国。这是解决新时代我国社会主要矛盾的必然选择和战略举措。只有加快建设人才强国，在经济社会发展中充分发挥人才战略支撑作用，才能加速向主要依靠知识积累、技术进步和劳动力素质提升的内涵式发展转变，在我国发展的内生动力和活力上实现一个根本性变化，为解决社会主要矛盾提供根本动力。同时，我们还要看到，人才发展不平衡不充分的问题已成为解决新时代社会主要矛盾的突出“短板”：高层次领军人才严重短缺，区域人才发展严重不平衡、人才积极性创造性尚未充分发挥、人才制度“短板”导致人才资源配置效率不高、人才环境有待进一步优化，等等。这在很大程度上导致我国创新活力不足、区域发展不平衡、全要素

生产率难以提升等问题。只有加快建设人才强国，着力解决人才发展不平衡不充分问题，才能有力推动产业结构优化升级，促进我国产业迈向全球价值链中高端；才能加快形成新动能，鼓励更多社会主体投身创新创业，在创新引领、人力资本服务等领域培育更多新增长点，更好实施创新驱动发展战略，以人才引领创新、创新驱动发展、发展实现复兴。

加强党对人才工作的统一领导是人才事业发展的根本保证。党的十九大报告提出：坚持党对一切工作的领导。完善坚持党的领导的体制机制。提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，确保党始终总揽全局、协调各方。

党的集中统一领导是我国的根本制度优势。进入新世纪后，党的人才事业得到空前发展，人才工作取得历史性成就，其根本原因是提出并坚持了党管人才原则。促进新时代人才事业大发展，必须把加强党对人才工作的统一领导放在首要位置。一是要完善“总揽全局、协调各方”的党管人才领导体制。党管人才关键是要加强各级党委对人才工作的统一领导，健全领导机构，配强工作力量，党委主要负责同志要成为党管人才的“第一责任人”，形成“一把手抓第一资源”的领导体制。二是要健全统筹协调、部门协作、上下联动、运行高效的工作机制。要分层次、分类型明确各地各部门人才工作领导小组职责任务和工作规则，进一步完善宏观指导、科学决策、统筹协调、督促落实机制。要科学划分各级党委、政府人才工作职能部门职责，并将行业、领域人才

队伍建设列入相关职能部门“三定”方案。三是全面推行人才工作目标责任制，加强考核，将人才工作纳入落实党建工作责任制情况述职的重要内容。四是切实加强人才工作的宏观指导。深入基层开展调研，及时总结推广典型经验，加强分类指导。要大力加强人才工作者队伍能力建设，不断提高专业化素质和人才工作科学化水平。（摘编自中国人才）