

# 双周高教动态

发展规划部事业规划办编

第77期

2019年1月14日

## 本期导读

<b>【政策动向】</b> .....	- 1 -
◆国务院办公厅：赋予科研人员更大自主权 .....	- 1 -
◆教育部：为新一届高校教指委明确六大任务 .....	- 2 -
◆李克强：在国家科学技术奖励大会上的讲话 .....	- 3 -
<b>【高校动态】</b> .....	- 5 -
◆清华大学：公布首批七门标杆课程 .....	- 5 -
◆北京大学：成立博古睿研究中心 .....	- 6 -
◆南京大学：成立自然资源研究院 .....	- 7 -
<b>【国际关注】</b> .....	- 8 -
◆本期专题：普林斯顿大学资助研究发展建议书 .....	- 8 -
◆日本：高等教育将从 2020 年全部免费 .....	- 15 -
◆芬兰：创新性与传统相结合的劳动教育 .....	- 15 -
<b>【专家观点】</b> .....	- 18 -
◆林建华：从北大看大学的治理 .....	- 18 -
◆许宁生：让人工智能更好造福人类 .....	- 21 -
<b>【年度回顾】</b> .....	- 23 -
◆2018 中国高等教育十大热点 .....	- 23 -
◆2018 年教育政策法规汇编 .....	- 27 -

## 【政策动向】

### ◆ 国务院办公厅：赋予科研人员更大自主权

日前，国务院办公厅印发关于抓好赋予科研机构和人员更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知。

**通知明确**，对党中央、国务院已经出台的赋予科研单位和科研人员自主权的有关政策，各地区、各部门和各单位都要制定具体的实施办法，对现行的科研项目、科研资金、科研人员以及因公临时出国等管理办法进行修订，对与新出台政策精神不符的规定要进行清理和修改。各高校、科研院所、国有企业和智库以及其他承担科研任务的单位要按照上述原则修订和制定相关实施办法和制度。

**通知指出**，赋予科研单位和科研人员更大自主权、切实减轻科研人员负担，对于调动科研人员积极性、充分释放创新创造活力具有重要意义。

**通知要求**，深入推进下放科技管理权限工作，推动预算调剂和仪器采购管理权、科研人员的技术路线决策权、项目过程管理权落实到位。科研单位要健全完善内部管理制度。

**通知要求**，进一步做好已出台法规文件中相关规定的衔接，明确科研人员兼职的操作办法，科研人员获得科技成果转化收益的具体办法，科技成果作为国有资产的管理程序，以及有关项目经费的细化管理制度。（摘编自新华网）

### ◆ 教育部：为新一届高校教指委明确六大任务

日前，教育部制定了《教育部高等学校教学指导委员会章程》（下称《章程》），要求新一届教指委围绕全面提高高等学校人才培养能力，发挥“参谋部”“咨询团”“指导组”“推动队”作用，加快建设高水平本科教育。《章程》明确了教指委的六项主要任务，其中包括：

（一）开展新时代中国特色社会主义高等教育理论体系研究，开展高等学校人才培养和本科教育教学理论与实践研究；（二）组织开展高等学校教师教学能力提升培训、学术研讨和经验交流；（三）开展高等学校本科专业设置评议与咨询，指导高等学校开展一流本科专业建设；（四）指导开展课堂教学改革，推进优质教育教学资源开放共享，推广优秀教学成果，推动高等学校形成良好的教育教学秩序；（五）推进高等学校人才培养标准体系建设，参与开展本科专业三级认证，加强高等学校质量文化建设；（六）承担教育部委托的其他任务。

教指委是教育部聘请并领导的指导高等学校本科教育教学工作的最高专家组织，具有非常设机构的性质，五年一届。经过严格筛选，2018—2022年教指委最终遴选出委员5550人，包括主任委员111人、副主任委员710人，其中3611人是新任委员，占委员总数的2/3，是“规模最大、覆盖最全、水平最高”的一届教指委。

此外，上述《章程》同时也明确了委员、主任委员、副主任委员等必须履行的职责。其中要求，委员以严谨、科学、负责的态度，按时完成教指委安排的各项工作。不得以教指委委员身份从事与教指委工作无关的活动，不得以教指委和委员名义参与商业活动。严格遵守保密纪律，不得泄露工作中接触到的国家秘密和其他需要保密的工作信息。（摘编自澎湃新闻）

#### ◆ 李克强：在国家科学技术奖励大会上的讲话

当前我国经济正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，保持经济平稳运行、促进高质量发展，必须更好发挥创新引领作用。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把握世界新一轮科技革命和产业变革大势，紧扣重要战略机遇新内涵，深入实施创新驱动发展战略，加快创新型国家和世界科技强国建设，不断增强经济创新力和竞争力。

我们要优化科技发展战略布局，加大源头创新供给。瞄准世界科技前沿，聚焦国家战略需求，调整优化重大科技项目，抓紧布局国家实验室，重组国家重点实验室体系，培育国家战略科技力量。基础研究是科学体系的源头，加快科技创新，必须把基础研究摆在更加突出的位置。推动基础研究、应用研究和产业化融通发展，构建开放、协同、高效的科技研发平台，大力提升关键核心技术自主创新能力。要坚持不懈夯实基础，使国家科技创新的大厦高高矗立。

我们要深化科技体制改革，激发科技人员创新创业活力。科技创新最重要的因素是人。要围绕调动科技人员积极性，以更大的决心和力度把科技体制改革引向深入，完善科研管理、科技评价奖励等制度，为科研主体简除烦苛、松绑放权。创新科技投入政策和经费管理制度，扩大科研人员在技术路线选择、资金使用、团队组建、成果转化等方面的自主权。落实好以增加知识价值为导向的分配政策，实行更加灵活多样的薪酬激励制度。青年人正处于创新创业的黄金时期，要不拘一格大胆使用。积极帮助留学归国人员解决好落户、住房、子女就学等后顾之忧。要弘扬科学家精神，严守科研伦理规范，加强科研诚信和学风建设，扎扎实实做事。

我们要加强创新能力开放合作，更加广泛汇聚各方面创新资源。我们将进一步扩大科技领域的开放合作，扩大国家科技计划和项目对外开放，加快建设一批科技创新国际合作平台，在人员往来、学术交流、项目合作等方面创造更多便利条件。深化共建“一带一路”创新合作，拓展渠道和空间。中国有庞大的市场、雄厚的科技人才基础，我们尊重并大力保护知识产权，营造良好创新生态，欢迎外国人才和企业来华实现创新创业梦想。

创新关系国家和民族未来。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，倍加珍惜荣誉，切实担当使命，推动科技事业更好更快发展，以优异成绩迎接新中国成立70周年。（摘编自中国政府网）

## 【高校动态】

### ◆ 清华大学：公布首批七门标杆课程

2018年，清华大学启动“标杆课程”评选，拟利用五年左右时间，评选出约50门优质课程并授予“标杆课程”称号。通过设立“标杆”，发挥引领示范作用，带动本科课程整体水平提高。

根据《清华大学标杆课程评选办法》，最终经专家评审、学校教学委员会审议通过，产生清华大学首批七门标杆课程。

1. **计算机应用数学**。课程面向计算机科学实验班（姚班），介绍基本数学技巧，以及这些技巧怎样在计算机科学中应用。

2. **量子力学(1)**。使学生能够正确掌握量子力学的基本概念，具备从理论上解决一般量子力学问题的能力。能够对量子力学现象进行物理分析，会运用适当的方法进行理论计算，对新现象能提出有创新性的思想并付诸实践。

3. **素描(1)**。该课程针对雕塑专业大一新生开设，在传统素描课要求的基础上，侧重形体结果、空间体积及观察方法的训练引导。通过写生、临摹、讲授等多种手段，训练学生的感受能力、概括能力及表达能力，培养学生形成适于雕塑专业的观察方法，为后续雕塑专业课奠定基础。

4. **数据结构**。在计算机专业课程体系中居于核心位置，是后续课程学习、专业发展必需的基础，是毕业生核心竞争力的关键部分。清华大学于1981年在国内率先开设这门课程，历经近40年在教学体系、教学方法、教学资源、实践训练等方面的不断调

整和持续创新,已成为学校计算机系专业高层次人才培养的重要保障。

**5. 机械设计基础(1)**。以现代机械工程应用为背景,旨在使学生掌握机械设计表达的基础知识和基本技能,是学习机械工程相关课程与技术的入门课程,是学生认识工程、走进工程的桥梁。

**6. 数字电子技术基础**。电气、电子信息类和部分非电类专业本科生在电子技术方面入门性质的专业核心基础课,通过传授电子技术方面的基本理论、基本知识和基本技能,使学生掌握数字电子系统的分析和设计能力,培养学生具有分析问题和解决问题的能力,为深入学习电子技术及其在专业领域中的应用打好基础。

**7. 电子电路与系统基础(1)**。本课是电子工程系本科生接触的第一门专业核心课程。新课程整合了原课程体系中的“电路原理”、“模拟电路”、“通信电路”和“数字电路”等相关必修电路课程内容于一体,以“一条主干四个分支”的新架构,对电路核心内容进行了全新解读。(摘编自“学在清华”微信公众号)

#### ◆ 北京大学: 成立博古睿研究中心

日前,北京大学博古睿研究中心在京成立。

该中心由北京大学与美国博古睿研究院共同发起成立,旨在汲取现代文明的积极成果,关注东方的声音,发现和寻找开启新文明类型的思想。

据悉,北京大学博古睿研究中心将致力于整合人文学科、社会科学与自然科学的资源,汇集海内外研究力量,突出学科交叉

融合,关注人类变革和全球治理两大主题,深入探讨“天下体系”对当代的意义,用具有当代性的东方智慧破解全球共同面临的挑战。

以人工智能为代表的第四次工业革命正迅猛地改变整个人类社会的文化形态、结构形态、组织形态,覆盖的广度和深度远远超过以往任何一个时期,这也给高等教育带来颠覆性的影响。身处这个时代,作为人类文明的传承者和未来发展的奠基者,大学需要率先承担更多的国际责任,为人类贡献思想、理论和人才。

(摘编自科学网)

#### ◆ 南京大学: 成立自然资源研究院

日前,南京大学自然资源研究院(以下简称“研究院”)成立。研究院致力于建成我国自然资源领域重要的智库、理论库与技术库,瞄准自然资源领域的世界难题和国家需求,建设面向地球资源科学与生态、环境领域的多学科交叉、汇聚一流人才的综合性科研平台。

该研究院为新型跨学科交叉研究院,从事自然资源理论探索、技术研发和政策研究。由南京大学地球科学与工程学院、地理与海洋科学学院、环境学院、大气科学学院、生命科学学院、现代工程与应用科学学院等学院参与组建。

研究院首批建设6个研究中心,分别为油气资源研究中心、可再生能源研究中心、水科学研究中心、国土空间优化与管制研



究中心、环境资源与风险研究中心、湿地与滩涂研究中心。研究院下一步将在战略性矿产资源，城市矿产资源，城市地下空间资源，自然资源大数据等领域组建新的研究中心，针对行业重大科技问题、产业重大瓶颈问题，探索前沿基础原始创新，开展若干重大示范应用研究。

研究院还将围绕“世界难题、中国问题和江苏课题”与企业共建研发中心，加强与政府和企业互动，积极探索政产学研高质量合作新模式，在“强富美高”新江苏建设中发挥积极作用。（摘编自南大新闻网）

## 【国际关注】

### ◆ 本期专题：普林斯顿大学资助研究发展建议书

#### 一、外部环境与挑战

普林斯顿大学自然科学以及工程学的研究很大程度上依赖于政府的支持，然而，近年来，美国政府对于自然科学以及工程学的经费支持逐年紧缩，与其他经济合作组织成员国相比，科学研究的国民支出总额（Gross Domestic Expenditures on R&D）占国民生产总值（GDP）的比重持续下降，高校间的经费竞争显得尤为激烈。这种超级竞争导致了一种风险规避式的经费支持方式——那些渐进式的、成果可预测的研究更容易获得外部经费的支持，而高风险的、大胆而创新的探索式研究却很难得到资助。

除此之外，由于通货膨胀的影响，政府研究经费的实际购买

力不断下降，而日益增加的科学研究成本使学校面临更严峻的挑战。同时，政府对于基础研究经费支持的不可预测性使得关于研究方向、基础设施建设的发展规划变得愈发困难。

## 二、内部优势分析

尽管外部支持经费日益紧缩，但普林斯顿大学认为，这对于他们不仅是挑战，更是机遇。普林斯顿大学拥有世界顶尖的教学科研团队，其大学教师在外部经费申请成功率上有卓越的表现，如果利用这些优势并采取合理的战略投资，可以克服外部环境的不利影响，继续保持竞争优势，提升国际领先的教学及科研地位。

针对以上问题，普林斯顿大学外部资助研究委员会提出了以下举措。

## 三、重要优先举措

普林斯顿大学外部资助研究委员会提出两方面的行动计划：**教师研究基金计划、研究生支持计划**。尽管这些支持计划不会改变政府在经费支持中的主体作用，但是作为政府支持的补充，能够提高教师及研究生的创新能力，提高他们申请外部研究经费的积极性。

### （一）教师研究基金。

1. **创新基金计划**。由于联邦政府对自然科学及工程学领域的基础研究支持力度具有很强的不确定性，导致研究方向更趋于风险规避，研究人员倾向于选择更有可能获取研究成果的研究方向，减少了创新性、探索性研究的可能性。此外，经费支持的不确定

性延长了研究人员首次获得经费支持的时间，这个问题在生命科学领域尤为严重：例如，获得 NIH（美国国家卫生总署）基金的研究人员平均年龄为 42 岁。

创新基金计划旨在支持高质量、原创性的研究。研究主题应该是大胆的、创新的、敢于冒风险的，而不是渐进式的研究。创新基金的申请者需要提供简洁凝练的研究计划，并经过匿名的同行评价。

根据接受资助人员的资历，创新基金分为两类：（1）**科研创新基金**：为处于职业生涯早期的教师（助理教授）提供。（2）**卓越成就基金**：为处于职业生涯中期的教师（主要为副教授和教授）提供，这些教师有持续的创新研究经验，并保持良好的业绩记录。

普林斯顿大学认为，通过这项支持计划，教师能够更积极地参与到更为创新的、大胆的探索式研究，这将使普林斯顿大学始终保持竞争性优势。

**2. 研究计划支持基金。**和创新基金计划一样，研究计划支持基金的筛选同样需要经过严格的同行匿名评价。这个支持计划主要分为以下两类：

**（1）研究计划准备基金：**主要为完成基金申请提供必要的前期经费支持。例如，完成 NSF（美国国家科学基金）及 NIH 经费申请计划书需要做大量的前期工作（实验及计算）。这项支持计划能够提高研究计划书的合理性，从而提高外部基金申请的

成功率。**(2) 研究计划配套基金：**对于那些获得外部资金支持的项目，学校给予一定的配套经费支持作为激励，从而提高教师申请外部经费的积极性。

目前，普林斯顿大学已经进行数个研究支持项目，协助那些尚未形成有说服力研究计划的大胆的、探索式的研究，例如，**Project X** 研究支持项目旨在为那些在传统经费审批机制下不容易获得支持的探索式研究提供经费申请支持，关注的是应用性的研究而非基础研究。表一总结了教师研究经费的种类、支持周期、年度支持金额：

表一：经费支持方案对比

	支持周期	年度支持金额（万美元）
<b>创新基金</b>		
科研创新基金（青年教师）	4年	15
卓越成就基金（中年教师）	4年	15
<b>研究计划支持基金</b>		
研究计划准备基金	1年	5
探究计划配套基金	3年	7.5

对于以上每一类教师研究基金，普林斯顿大学每年会提供 5 个支持名额。表二对比了普林斯顿大学各学部获得经费支持的数目（千美元）

表二：普林斯顿大学年度经费支持数目（不包括研究生奖学金、等离子物理实验室投入）

学部	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
自然科学	82,410	82,813	84,933	76,062	78,338	135,469	129,187	85,048	144,350	91,985
工程学	45,320	44,174	73,723	39,943	47,598	53,576	105,168	52,968	51,405	56,071
社会科学	18,165	19,410	11,649	24,553	6,965	18,967	24,887	10,757	9,089	22,323
人文科学	2,832	795	199	3,423	1,715	2,136	384	1,131	1,574	165
合计	148,727	147,192	170,504	143,981	134,616	210,148	259,626	149,904	206,418	170,544

## （二）研究生支持计划

研究生在科学研究中扮演了非常重要的、不可替代的角色。尤其在自然科学及工程学领域，科学研究其实是一种学徒制，教师提出研究问题，指导学生开展研究，指导他们写研究论文，并给予反馈。学生是实验及数据处理工作的真正执行者，通过这些实践，他们逐步培养独立做研究的能力，他们是学校智力资源的重要组成部分。

然而，外部研究经费购买力的日益紧缩使得对研究生的支持越来越困难。以美国国家科学基金会数学及物理学理事会对普林斯顿大学的支持为例，2004年，平均每年的经费支持能够让每位教师资助2.3名研究生，而2014年，这个数字变为1.8。为了吸引优秀的研究生，普林斯顿大学探索新的研究生支持计划，作为政府资助的补充。学校致力于推行一种支持基金，使之能够覆盖研究生四五年级的部分学费。

如果上述教师支持计划、研究生支持计划得到实施，学校每年需要投入大概0.119亿美元，占学校年度外部资助经费支出的

6%。

#### 四、其他支持计划（根据重要性进行降序排列）

除了上述两点重要举措之外，普林斯顿大学资助研究工作组提出了以下建议：

**1. 研究生奖学金。**由于外部研究经费支持具有短期性，制约了科研规划的持续性。为此，普林斯顿大学开展长期的筹资计划，用资本的收益为参与到资助研究项目的研究生提供 3 年持续的奖学金支持。每个研究生奖学金约为 5.1 万美元/年，假设资本化率为 5%，提供一个学生的奖学金支持需要本金一百万美元。

**2. 共享设备支持计划。**尖端设备是开展高精尖研究的前提，而这些设备通常需要迅速的更新换代。由于缺乏持续性的资金支持，这些共享设备的购买、维护及更新需要花费很长的时间，同时占用了项目负责人很多的时间与精力——他们需要联系相关院系、撰写设备购置计划、确定筹资方案，这通常会浪费科研人员宝贵的科研时间。

为了提高设备购置与更新的效率，首先，普林斯顿大学通过院系（化学、分子生物学、物理学、计算科学与工程研究所和材料科学与技术研究所）调研，获取共享设备的详细信息。

基于这些基本信息，学校计划建立核心基金，用以统一支持共享设备的购置及更新。目前，在上述学院及研究所中大约有价值 6 千万美元的共享设备，以每年折旧 10% 计算，每年大概需要投入 600 万美元用于更新换代。

**3. 增加筹资团队工作人员。**普林斯顿大学计划增加与企业及基金会开展外联工作人员的数目，拓展慈善捐赠、企业捐赠等筹资渠道。与美国其他高校相比，普林斯顿单位教职获得企业及其他基金会捐助的数目为 2.4 万美元，远远落后于美国其他院校（斯坦福为 10.58 万美元、MIT17.9 万美元）。这个差距主要是由于筹资人员体量较小造成：普林斯顿平均每个筹资人员服务于 235 个教研人员，而斯坦福和 MIT 则分别为 151 和 49。

**4. 基金申请书发展机制。**目前，普林斯顿大学科研办公室的主管中有一人负责大型或跨学科项目申请书的提升及发展服务。这项服务旨在提升项目申请书的完备性与说服力，从而提高经费申请的成功率。普林斯顿大学的一些研究中心也已经通过开设相关职位来管理研究项目。此外，一些学院也开始聘请专职基金申请撰稿人，帮助研究项目负责人撰写基金申请。

通过调研其他学校，普林斯顿大学计划在科研办公室设立两个全职工作人员，负责基金申请书的提升与管理。他们的主要职责如下：（1）搜集联邦政府经费支持信息。（2）发掘与建立研究合作团队。（3）项目管理支持服务。（4）战略评估与文书修改编辑。（5）完善与发展基金申请书中的其他部分（如对外公关活动、数据管理计划等）

**5. 优化行政管理。**普林斯顿大学计划对学校的行政管理机构进行调查梳理，发掘无效的、冗杂的以及程序上的障碍，减轻行政管理负担。

## 6. 鼓励一年级研究生申请外部奖学金。

### ◆ 日本：高等教育将从 2020 年全部免费

日前，日本政府召开高等教育免费化相关阁僚会议，正式决定高等教育免费化决定 2020 年度起施行，向就读大学等的低收入家庭学生发放无需返还的补贴型奖学金。

本次会议中，日本政府敲定关于高等教育免费化的制度细节。将向就读于大学、短期大学、专门学校、高等专门学校的低收入家庭学生发放无需返还的补贴型奖学金。如果是免除居民税的家庭，国公立大学走读生和非走读生每年分别获得约 35 万日元和约 80 万日元，私立大学走读生和非走读生每年获得约 46 万日元和约 91 万日元。此外还将实施学费减免，国立大学减免约 54 万日元，私立大学最多减免约 70 万日元。

关于缴纳居民税的家庭，如果年收入低于一定水平，将援助相当于免除居民税家庭三分之二或三分之一的金额。年收入较低但拥有一定资产的家庭不属于补贴对象。（摘编自环球网）

### ◆ 芬兰：创新性与传统相结合的劳动教育

芬兰有着尊重劳动的传统，它是世界上最早将劳动教育作为必修课程纳入学校教育体系的国家。新时代背景下，随着社会环境与需求的变化，芬兰手工课不断进步发展，既注重传统手工艺的传承，还关注创新性劳动与传统的结合。



此外，受德国教育传统的影响，芬兰将学科学习（包括劳动教育相关课程）视为达到培养“完整的人”的终极教育目的的一种有效途径和手段。这一理念与近年来国际上提出的培养学生核心素养的目标要求异曲同工，也是芬兰新课程改革的核心关照。

芬兰注重教育与生活和社会需要的结合。2014年芬兰教育部公布的面向不同学段的国家课程中突出强调要以学科学习和现象教学为依托，培养学生横贯能力。其中“自我照顾、日常生活管理与保护自身安全的能力”“信息素养”“职业与创业素养”都与劳动教育有密切关联。这些横贯能力被整合到劳动教育相关的学科课程和综合课程之中。

劳动教育是促进学生掌握基本的生活技能、了解社会、参与社会实践、发展动手能力、设计能力以及解决问题能力的重要抓手。相较于传统的以学业成绩为导向的数学、物理等学科，劳动教育相关课程（如手工课）具有更为明显的综合性和应用性，在达成横贯能力的培养方面有更为突出的优势。（摘编自光明日报）

#### ◆ 英国：宣布新举措 确保学生获得世界一流的教育

日前，英国宣布了一系列教育新措施，以确保英国学生在生活的每个阶段都能获得世界一流的教育。

一是开展学校体育行动计划（School Sport Action Plan）。该计划将于2019年春季启动，旨在确保所有学生都能获得高质量的、带有安全防护的体育运动课程，并能在上学日期间有机会进

行体育锻炼。教育部等部门将采取进一步措施支持学校加强教师培训，以提供高质量的体育教学服务，并将与足球协会等体育组织和国家管理机构合作，以确保学校体育平台（sport platform）能为学生提供更佳的竞技机会。

**二是建立数学教学卓越中心（Centres for Excellence in Maths）。**英国将在全国各地的16岁后（post-16）教育院校建立21个新数学教学卓越中心——在英格兰的每个地区至少建立一个——以改进和设计新的教学方法，开发高质量的教学资源，培养教师专业技能，提高数学教学质量，尤其是提高16岁及以上的学生的数学基础知识和技能。同时，该中心将通过数学网络向全国示范和推广最佳实践案例。

**三是建立英语中心（English Hubs）。**英国政府对外公布了32所具有优秀的语音教学经验的中心学校，这32所学校将进一步对外推广其最佳实践和教学方法，并各自选派具备专业素养的教师担任从学前班到关键阶段1的早期语言教学专家。政府将提供2630万英镑作为促进教师学校研习及开展更为密切的校际合作的资金保障。

**四是为T-Level课程提供3800万英镑资金。**英国政府为首批T-Level（Technical levels）课程提供了3800万英镑的资金支持，以确保2020年起获得新的技术学习资格的学生能够获得所需设备和设施。T-Level是为学生能在16岁以后的技术和学术教育之间作出选择而新设的课程，与A-Level等同，其建筑、数字

化、教育和幼儿保育课程将于2020年9月开始授课。

**五是提供就业指导。**英国政府将扩大全国各地的学校和学院的就业服务网络规模，学生可及时获得所需指导和支持。在英国职业与企业公司（Careers & Enterprise Company）的支持下，网络服务区域数量将从20个增至40个，培训网点将从500个增至1300个，以支持培育学校中新的职业领导者。

**六是为学校解决学生不良行为提供支持。**英国政府明确表示，将为学校解决学生不良行为提供所需工具和支持：提供1000万英镑资金支持学校分享和推广学生不良行为管理的实践经验；支持制定禁止使用手机的学校规定等。这些措施可减少学生的不良行为，提高学生学习成绩。（摘编自世界教育信息）

## 【专家观点】

### ◆ 林建华：从北大看大学的治理

我们通常都是从外部来看教育，从外部来看大学，那么我今天想给大家透露一些内部的信息。我想从几个观点来看大学的治理问题。

#### 一、建设一流的大学

一流大学的数量实际上并不能够代表真正大学的质量、真正大学的内涵。实际上大学更需要一种品格、一种精神，这是需要通过我们的管理来进行锤炼的。

我们通常讲到要建设世界一流大学的时候，通常是很热闹、

很繁华的，实际上要真正建设一所一流的大学、伟大的大学，可能会很孤独，要耐得住寂寞。这样才是我们真正走向老百姓满意的教育的一条道路。要想做好大学的治理，我想我们要理解大学的内在逻辑。

## 二、大学治理的内在逻辑

### 1. 聚集最优秀的学者，让其充分发挥潜力

大学的核心实际上很简单，就是人。人就是大学的核心，这里包括大学里的学者、大学里的学生。想要培养出好的学生，就要有一批非常优秀的教师，我们要吸引最优秀的学者，并且让这些学者能够充分地发挥出他们的潜力，我觉得这是大学治理最为核心的原则。

大学这个组织，一方面要有良好的学术氛围，比如北大坚持“思想自由，兼容并包”，要营造良好的环境和学科的布局，让每一个人的潜力都能够充分地发挥出来。另一方面，我们要有共同的使命和共同的愿景，要有一个精神文化和共同的价值导向，要有制度来保证大学中的每一个人、每一个基层组织是协调的。

### 2. 培养引领未来的人

大学要培养人，比如我们给北大定的人才培养目标是要培养能够引领未来的人。

(1) **打开学科边界。**实际上我们现在面临的问题是，前沿的科学问题和国家发展当中面临的一些重大问题都是综合的，都是涉及了多学科的，并不是按照研究对象的领域来划分的。所

以我们必须跨学科地来解决这些问题。在过去这些年，我们北大建立了很多跨学科的研究机构，坚持以交叉学科为重点来推进学校的发展。

(2) 打开学习的边界。我们现在面临的是一个快速变化的世界，也是一个个性崛起的时代。知识的传播和获取的方式都发生了很大的变化。在今天，我们要把学习和创造结合起来，要打破老师跟学生之间的界限、课堂内外的界限、线上线下的界限，为学生提供更好的学习成长体验，要把老师跟学生的教学和学习的热情调动起来，这是未来学习最重要的一些方向。

(3) 打开学校的边界。实际上，现在大学已经不再具有知识和知识创造的垄断地位了，所以我们必须要培养好人，要做好学术，我们要和各方面去推进我们的合作，特别是要融入到中国的发展当中去。

### 三、学者就是大学，校长是一个环境

现在很多大学周围的环境在变化，但是大学实际上有很多基本的价值是保持着的，是葆守的。从大学的演变过程来看，大学在一开始它就是一个老师跟学生在一块共同探讨学术的这样一个组织。但是今天学校这个组织已经非常复杂了，所以需要校长，需要行政去做一些服务和管理。

大学要营造一个很好的学术氛围。这个学术氛围是什么呢？这个学术氛围实际上就是我们周围的人。我们希望我们周围的人都很杰出，就是优秀的人希望与更优秀的人为伍，这是一个共同

的规律。我们希望我们周围的人，他们和我们自己的学科是能够互补的，是能够在学科上给予我们加持的。我们也希望我们的制度是公正透明的，是能够让我们安心地在这儿做学术的。所以，校长是一个雇员，但是他是一个关键的雇员。这里我们讲的校长不是指的校长个人，而是指这个领导和他的行政机关。

所以我们经常要求我们的行政人员、我们的校长们要学会换位思考，要从老师的角度去思考一些问题。要有良好的心态，要心甘情愿为他人做嫁衣裳，要学会倾听，因为明智的决定都是源于学者的，而且要宽容，因为有天分的人往往都是有个性、很特别的这样一批人。

教育是非常重要的，但是我们中国的未来教育面临着很大的挑战。从现在来看，我们还是在摸着石头过河，但是我们要去探讨、探寻大学，探寻教育的规律，让我们能够把大学办得更好。

（摘编自文汇报）

#### ◆ 许宁生：让人工智能更好造福人类

当前，我们正处于新一轮科技革命和产业变革大潮之中，以互联网、大数据、人工智能为代表的新一代信息技术日新月异。在新一代信息技术中，人工智能正在大放异彩。把握人工智能发展的新机遇，以类脑智能引领人工智能发展，实现人工智能普适化，将对经济社会发展产生重大影响、对人类文明进步产生重大影响，使人工智能更好造福人类。

人工智能有着改变社会的巨大潜力。放眼当下，人工智能正有力提高经济社会发展的智能化水平，有效增强公共服务和城市治理能力；展望未来，人工智能必将为经济社会发展持续注入新动能。但也要看到，传统人工智能主要依靠机器学习算法，通过计算机强大的运算能力对大量数据进行抽象和总结，转化为一类特定的计算模型，最终实施在特定的应用中。传统人工智能这一运行模式也带来一些问题：知识引导方法长于推理，但是难以拓展；数据驱动模型擅于预测识别，但其过程难以理解；策略学习手段能对未知空间进行探索，但其依赖于搜索策略。可见，如何有效发挥数据驱动人工智能与知识引导人工智能的各自优势，是当前人工智能发展面临的难点问题。

在这一背景下，脑科学和类脑智能研究成为当今世界科技发展的前沿和热点。以类脑智能引领人工智能，实现人工智能普适化，将对人类文明进步产生重大影响。可以预见，通过脑科学的深入研究和神经机制的系统解析，“破译”大脑信息处理与神经编码的原理，再通过信息技术进行参照、模拟和逆向工程，将会形成以“类脑智能引领人工智能发展”为标志的新一代人工智能发展路径。

人工智能涉及范围极广，需要多方参与、共同努力。对于我国来说，尤其需要把握好以下两个方面。第一，脑科学和类脑智能研究要以提升自主研发能力为目标，以既有资源禀赋和研发优势为主攻方向，以“双一流”交叉学科建设和跨学科人才梯队培

养为抓手，实现未来人工智能领域的重大原始突破，进而利用类脑智能技术推动产业升级、民生改善。**第二**，要做好相关人才培养工作。当前，推动脑科学、类脑智能、人工智能发展，需要大力建设人才队伍，为相关科研提供人才支撑。

以类脑智能引领人工智能发展是科技领域的重大创新，将给人类社会发展带来新机遇。从全球治理到社会生活，从国家发展到家庭建设，都将因这一领域的创新而发生重大变革。需要指出的是，技术只有与情感、伦理等人类最朴素的需求相结合，才能迸发出真正符合人性的创新点。只有这样的创新才是正向的创新，只有这样的发展才能促进人类生活更加美好。如何处理好人工智能在法律、安全、就业、道德伦理和政府治理等方面提出的新课题，既是时代之问，也需要时代之答。（摘编自人民日报）

## 【年度回顾】

### ◆ 2018 中国高等教育十大热点

1. **关键词一：本科教育工作**。6月21日，教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。“建设一流本科”成为2018年推进高等教育内涵建设的重点；8月，教育部印发《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，要求全面整顿本科教育教学秩序，严格过程管理；10月，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（简称“新时代高教40条”），决定实施“六



卓越一拔尖”计划 2.0；11月，2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会成立。

各高校也相继推出“一流本科提升行动计划”，复旦大学发布了《2020一流本科教育提升行动计划》，浙江大学也启动“一流本科教育行动计划（2018-2020）”。

另外，在1月，教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，这是我国高等教育领域首个教学质量国家标准，涵盖了普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类、587个专业，涉及全国高校5.6万多个专业点。

**2. 关键词二：人工智能。**4月10日，教育部宣布，启动《高等学校人工智能创新行动计划》，对其建设与发展作出明确规划和细致部署；8月，教育部办公厅印发《关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知》；9月，在上海举办的2018世界人工智能大会上，全球高校人工智能学术联盟宣布成立；在此背景下，各地各高校纷纷开展人工智能研究及教学活动，建立人工智能学院。

**3. 关键词三：教师队伍建设。**1月20日，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，对新时代教师队伍建设作出顶层设计；1月25日，教育部在京召开普通高等学校师范类专业认证工作视频会议；8月，国务院办公厅转发教育部等部门《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》；11月，教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》；

12月，教育部召开全国师德师风建设工作视频会议。

**4. 关键词四：全国教育大会。**9月10-11日，全国教育大会召开。习近平主席的重要讲话为高等教育改革提供了根本遵循；9月，北京大学召开党委常委会，学习贯彻全国教育大会精神，会上党委书记郝平提出六点要求；10月，北京市教育大会召开，研究部署北京市教育事业改革发展各项任务，加快推进教育现代化，努力办好人民满意的教育。

**5. 关键词五：“双一流”建设。**在2017年“双一流”建设高校和学科名单公布之后，“双一流”建设工作持续推进。年初，北京大学、清华大学等著名高校纷纷公布各自的“双一流”建设方案；上海市出台《上海市高等教育促进条例》，拓展高等教育改革的广度和深度，为推动上海高校“双一流”建设保驾护航；8月，教育部、财政部、国家发改委联合发布了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》；9月，教育部在上海召开“双一流”建设现场推进会；各地方也积极对于“双一流”建设给予财政上的支持；各个“一流学科”建设高校也开始形成联盟，合理推进学科发展。

**6. 关键词六：中西部高等教育振兴。**在1月份召开的2018年全国教育工作会议上，陈宝生给出了2018年中国教育改革发展索引，其中之一是扶贫，教育部计划出台深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案，重点攻克“三区三州”贫困堡垒；2月，教育部在京召开支持和提升中西部高等教育发展座谈会，部署启动部

省合建工作；8月，部省合建中西部十四所高校工作推进会召开，陈宝生强调，下一阶段部省合建工作要突出六个“先起来”；地方上也开始行动起来。

**7. 关键词七：新工科。**3月，教育部办公厅公布首批“新工科”研究与实践项目；4月，主题为“拥抱新工业革命的新工科教育”的国际新工科教育研讨会召开；5月，2018年教育部产学合作协同育人项目对接会举行；各高校也在新工科建设上下足功夫。

**8. 关键词八：思政课建设。**今年1月，全国高校思想政治工作网([www.sizhengwang.cn](http://www.sizhengwang.cn))上线开通，旨在切实提升高校思政工作质量、构建一体化育人体系；在2018年全国教育工作会议上，思政工作是教育发展的方向之一；紧接着，教育部党组在上海召开加强新时代高校思想政治理论课建设现场推进会；2月，教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材修订工作推进会举行，全面修订96种教育部马工程重点教材；4月，教育部发布《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》；5月，教育部发布《关于实施2018年“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”的通知》；各高校也开始推动思政课改革。

**9. 关键词九：教材建设。**同样在2018年全国教育工作会议上，教材建设成为教育发展的重点；5月，教育部召开课程教材研究所成立大会，我国第一个国家级课程教材研究专业机构

正式成立；7月，教育部课程教材研究所重大项目研讨会召开；12月，北京师范大学教材研究院挂牌成立。

**10. 关键词十：支持基础研究。**1月3日，2018年国务院的第一场常务会议，确定加大支持基础科学研究的措施，提升原始创新能力；1月底，国务院1月31日印发《关于全面加强基础科学研究的若干意见》，对全面加强基础科学研究作出部署；6月，科技部、教育部在京召开科教协同工作会议暨高校校长座谈会，建立科教协同工作机制，研究推动高校科技创新工作，加强新时代科教协同融合；7月，教育部研究制定了《高等学校基础研究珠峰计划》；10月，教育部发布消息，对六所高校的六个前沿中心予以立项建设。（摘编自里瑟琦智库）

#### ◆ 2018年教育政策法规汇编

2018年，对教育行业来说是不平凡的一年。通过整理发现，截至2018年12月19日，教育相关文件共有50部。中央文件6部，教育部文件36部，其他部门文件8部。具体如下表：

表三：2018年教育政策法规汇编

序号	发布时间	名称
1	1月10日	教育部办公厅关于印发《高等教育自学考试专业设置实施细则》和《高等教育自学考试开考专业清单》的通知
2	1月19日	教育部 国务院扶贫办 国家语委关于印发《推普脱贫攻坚行动计划（2018-2020年）》的通知
3	1月31日	中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

4	1月23日	教育部办公厅关于印发《教育部机关及直属事业单位教育数据管理办法》的通知
5	2月6日	教育部关于印发《教育部2018年工作要点》的通知
6	2月12日	教育部办公厅关于印发《2018年教育信息化和网络安全工作要点》的通知
7	2月13日	关于切实减轻中小学生课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知
8	4月20日	教育部关于《中华人民共和国民办教育促进法实施条例(修订草案)(征求意见稿)》公开征求意见的公告
9	5月2日	国务院办公厅关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见
10	5月13日	国务院关于推行终身职业技能培训制度的意见
11	8月10日	司法部关于《中华人民共和国民办教育促进法实施条例(修订草案)(送审稿)》公开征求意见的通知
12	8月10日	国务院办公厅关于转发教育部等部门教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法的通知
13	8月22日	国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见
14	8月24日	教育部办公厅关于贯彻落实《推进互联网协议第六版(IPv6)规模部署行动计划》的通知
15	8月24日	教育部 财政部关于印发《高等学校勤工助学管理办法(2018年修订)》的通知
16	8月27日	国务院办公厅关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见
17	8月29日	教育部办公厅关于进一步加强防范非法集资有关工作的通知
18	8月30日	教育部等八部门关于印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》的通知
19	9月3日	教育部办公厅关于切实做好校外培训机构专项治理整改工作的通知
20	9月6日	教育部关于印发《高校思想政治工作专项资金管理暂行办法》的通知
21	9月17日	教育部办公厅印发《关于面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法(试行)》的通知
22	9月26日	教育部 国家语委关于印发《中华经典诵读工程实施方案》的通知

23	10月11日	教育部办公厅关于严禁商业广告、商业活动进入中小学校和幼儿园的紧急通知
24	10月18日	教育部办公厅关于全面推进高校信息公开做好信息公开年度报告工作的通知
25	10月19日	教育部 共青团中央 全国少工委关于严肃规范红领巾等少先队标志标识使用的通知
26	10月23日	教育部办公厅关于印发《教育课程教材改革与质量标准工作专项资金管理办法》的通知
27	10月25日	教育部办公厅关于全国校外培训机构专项治理行动整改工作进展情况的通报（截至2018年10月15日）
28	10月29日	关于进一步加强中小学（幼儿园）安全工作的紧急通知
29	10月30日	教育部等六部门关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见
30	11月6日	人力资源社会保障部办公厅 教育部办公厅关于做好2018年度中小学教师职称评审工作的通知
31	11月6日	关于提前下达2019年支持学前教育发展资金预算的通知
32	11月7日	关于提前下达2019年学生资助补助经费（高等教育）预算的通知
33	11月7日	关于提前下达2019年学生资助补助经费（中等职业学校国家助学金和免学费补助资金）预算的通知
34	11月7日	关于提前下达2019年学生资助补助经费（普通高中部分）预算的通知
35	11月8日	教育部办公厅关于全国校外培训机构专项治理行动整改工作进展情况的通报（截至2018年10月30日）
36	11月8日	教育部办公厅关于开展清理“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动的通知
37	11月14日	教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知
38	11月14日	教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见
39	11月14日	教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》的通知

40	11月14日	教育部关于印发《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》的通知
41	11月14日	教育部关于完善教育标准化工作的指导意见
42	11月15日	中共中央、国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见
43	11月20日	关于提前下达2019年城乡义务教育补助经费预算的通知
44	11月20日	关于提前下达2019年改善普通高中学校办学条件补助资金预算的通知
45	11月21日	教育部办公厅关于全国校外培训机构专项治理行动整改工作进展情况的通报（截至2018年11月15日）
46	11月22日	教育部办公厅、国家市场监管总局办公厅、应急管理部办公厅关于健全校外培训机构专项治理整改若干工作机制的通知
47	11月23日	教育部办公厅等四部门关于推动落实《国务院办公厅关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》的通知
48	11月28日	关于印发《中央高校捐赠配比专项资金管理办法》的通知
49	12月5日	教育部办公厅关于全国校外培训机构专项治理行动整改工作进展情况的通报（截至2018年11月30日）
50	12月17日	教育部督导局印发通知组织开展中小学（幼儿园）安全隐患排查整改工作

（摘编自法教观察）

如有批示、建议或需求，请与事业规划办公室联系

电话：24284332

邮箱：ghb@admin.ecnu.edu.cn

往期《双周高教动态》请参见发展规划部网站：<http://fzghb.ecnu.edu.cn/gzck/list.htm>

编辑：赵蓉 戴勇

审核：杨蓉