

双周高教动态

发展规划部 事业规划办编

第70期

2018年10月8日

本期导读

【政策动向】	- 1 -
◆教育部党组印发《“长江学者奖励计划”管理办法》	- 1 -
◆国家发改委印发《关于发展数字经济稳定并扩大就业的指导意见》 ..	- 2 -
◆陈宝生：推进“双一流”建设要做好6件事	- 5 -
◆上海：将推“双一流”地方版，设立两个地方高水平大学建设序列 ..	- 6 -
◆上海：启动“超级博士后”激励计划资助申报工作	- 9 -
【高校动态】	- 10 -
◆清华大学：成立大数据研究中心	- 10 -
◆南京大学：成立脑科学研究院	- 11 -
◆山东大学：接连6家附属医院挂牌	- 11 -
【国际关注】	- 13 -
◆英国：大学持续增长的无条件录取招各界批评	- 13 -
◆日本：文部科学省将对大学设置基准进行彻底修订	- 14 -
◆新西兰：实施国际教育新战略	- 15 -
【专家观点】	- 16 -
◆黄宝印等：加快构建更高水平的中国特色学科评估体系	- 16 -
◆胡建新：探索加强二级学院党的全面领导	- 23 -

【政策动向】

◆ 教育部党组印发《“长江学者奖励计划”管理办法》

日前，教育部党组制定了《“长江学者奖励计划”管理办法》。

《办法》指出，“长江学者奖励计划”遵循强化政治引领、突出立德树人、服务国家战略、坚持创新导向、公平公开公正的原则，坚持向改革倾斜、向一流倾斜、向西部和东北地区倾斜、向青年倾斜、向哲学社会科学倾斜，实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，发挥育才引才用才标杆作用，为高等教育内涵式发展、建设教育强国提供坚强人才保障。

“长江学者奖励计划”实行岗位聘任制，支持高校设置特聘教授、讲座教授、青年学者岗位，面向海内外公开招聘。特聘教授、青年学者项目面向全国高校实施；讲座教授项目面向中西部、东北地区高校实施，中西部、东北地区的范围参照《中西部高等学校基础能力建设工程》执行。

长江学者岗位设置以立德树人为根本导向，与世界一流大学和一流学科建设相结合，重点支持在国家重大科研和工程项目、国家科技创新和人才培养基地、特色优势学科和新兴交叉学科等设立岗位。加大向西部和东北地区倾斜力度，支持结合国家重大战略、区域经济发展与资源禀赋、特色优势学科等设立岗位。每年聘任特聘教授150名左右，聘期为5年；讲座教授50名左右，聘期为3年；青年学者300名左右，聘期为3年。

教育部授予特聘教授、讲座教授“长江学者”称号，授予青

年学者“青年长江学者”称号，在聘期内享受奖金。“长江学者奖励计划”实施经费由中央财政专项支持。特聘教授奖金标准为每人每年20万元；讲座教授奖金标准为每人每月3万元，按实际工作时间支付；青年学者奖金标准为每人每年10万元。

《办法》要求，高校要完善支持政策，按照聘任合同，落实研究生招生指标、科研经费、办公实验用房等具体配套支持措施，为受聘专家提供良好的教学科研条件。要积极搭建干事创业平台，支持受聘专家组建创新团队，充分发挥受聘专家的示范引领作用。

特聘教授实行中期履职报告和聘期考核制度，讲座教授、青年学者实行聘期考核制度。高校依据聘任合同对受聘专家实行聘期管理和考核，并将考核结果报教育部。教育部对考核情况进行抽查，督促高校严格规范实施考核。

《办法》特别强调，将建立“长江学者奖励计划”退出机制，依据不同情形分别处理。违反政治纪律和政治规矩的，违反国家法律法规被依法追究刑事责任的，弄虚作假骗取入选资格的，违反师德师风、学术道德规范，情节严重的，将被强制退出。（摘编自中国教育报）

◆ 国家发改委印发《关于发展数字经济稳定并扩大就业的指导意见》

近日，国家发展改革委会同教育部、科技部等十八部门联合印发了《关于发展数字经济稳定并扩大就业的指导意见》（以下

简称《意见》)。

《意见》指出要**持续提升劳动者数字技能**。

(一) 强化数字人才教育。深化教育改革，建立健全高等院校、中等职业学校学科专业动态调整机制，加快推进面向数字经济的新工科建设，积极发展数字领域新兴专业，促进计算机科学、数据分析与其他专业学科间的交叉融合，扩大互联网、物联网、大数据、云计算、人工智能等数字人才培养规模。进一步扩大和落实高校专业设置自主权，鼓励高校根据经济社会发展需要和自身办学能力，加大数字领域相关专业人才培养。加强数字人才教育师资力量培养培训，推动实现基础教育、职业教育、高等教育普遍开展数字知识和技能教育，逐步建立健全多层次、多类型数字人才培养体系。加大职业教育数字化资源共建共享力度，加快建设适应数字经济发展的职业教育相关专业教学标准体系，进一步优化中等职业学校信息化相关专业设置。

(二) 加强数字技能培训。大规模开展职业技能培训，创新培训方式，探索职业培训包模式。实施国家职业资格目录，做好有关人才资格认证工作。面向新成长劳动力、失业人员等群体，加大大数据分析、软件编程、工业软件、数据安全等数字技能培训规模。引导企业用好用活教育培训经费，加强数字技能在职培训。进一步整合资源，突出重点，打造一批功能突出、资源共享的区域性数字技能公共实训基地。创新公共实训基地运营管理模式，全面提升数字技能实训能力。

（三）建设终身学习数字化平台体系。大力发展覆盖职业生涯全过程的数字化终身教育，开发一批大规模在线开放课程平台，推动教育培训机构和部分企业共建在线模块化网络课程，强化课程认证，方便劳动者随时随地利用碎片化时间学习。完善网络平台教学管理系统，开展自适应学习实践项目，构建能动学习的良好环境。

（四）创新人才培养培训方式。加强教育与培训信息化基础设施和数字教育资源建设，提升教育、培训机构网络运行能力，促进教育、培训数据资源共享。开发全网络学习培训方案，实现从课程设计、课程开发、教学过程到教学评估全流程网络化。大力发展“互联网+”教学和技能培训，积极采用移动技术、互联网、虚拟现实与增强现实、人机互动等数字化教学培训手段，推广微课程、线上线下混合式教学、在线直播等新型教学培训模式。

（五）吸引社会力量参与数字人才培养培训。深化产教融合、校企合作，探索校企联合培养新模式，推进普通本科高校、职业院校（含技工院校）与科研机构、行业企业协同育人，及时将数字领域先进成果和实用技术转化为教学内容。支持行业企业特别是大型企业举办或参与举办职业院校，支持数字经济大型骨干企业与科研院所共建人才培养基地。加大政府购买服务力度，充分发挥企业、行业协会、培训机构的积极作用，建立多方协同的职业培训规范管理制度和协调发展机制，提升数字人才培养培训能力。（摘编自国家发改委网站）

◆ 陈宝生：推进“双一流”建设要做好6件事

为深入学习贯彻全国教育大会精神，推进“双一流”加快建设、特色建设、高质量建设，日前，教育部在上海召开“双一流”建设现场推进会。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生强调，统筹推进“双一流”建设开局良好。转入新的历史阶段，要按照可靠的、合格的、真实的、有特色、有竞争力、有产出、可持续的目标，坚持“特色一流、内涵发展、改革驱动、高校主体”，以体制机制创新为着力点，在深化改革、服务需求、开放合作中加快建设。

一是培养高素质人才。把一流本科教育建设作为基础任务，加快打造结构优化、满足需求、各方资源充分参与的卓越而有灵魂的研究生教育。重视科研育人、实践育人、创业育人。

二是服务重大需求。分析把握人才培养的痛点、明确科学研究的重点、找到社会服务的难点、打造文化传承创新的支点，提供高水平的人才、高水平的成果、高水平的服务，在服务需求中实现创新发展。

三是提升科研创新水平。进一步发挥好基础研究主力军、技术突破策源地作用，进一步巩固哲学社会科学研究重要阵地，加快推进高校科研管理和评价机制改革，产出引领性原创性成果，输出建设性社会影响。

四是深化国际合作交流。要进一步聚焦学科建设，加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性交流合作，进一步完善国

际学生的招收、培养、管理和服务制度体系。

五是加强教师队伍建设。基础是建设高素质的教师队伍，重点是建设一支高水平的导师队伍，关键是建设一流的学科团队。

六是坚持特色发展。核心是打造学科特色。要有“准头”，在精准对接需求中明确目标；有“闯劲”，勇于探索；有“定力”，遵循学科发展和人才培养规律。

陈宝生要求，各地各建设高校要加强组织领导，推进工作落实，支持率先改革，形成建设合力。要坚决扭转不科学的教育评价导向，积极探索建立引导和鼓励建设高校分类发展、特色发展的评价机制和办法，探索构建多元多层多维的中国特色一流大学一流学科评价体系。（摘编自微言教育）

◆ 上海：将推“双一流”地方版，设立两个地方高水平大学建设序列

为对接国家“双一流”建设，上海正启动高水平地方高校建设，做强“双一流”地方版，激发地方高校改革发展内生动力，从而提升高等教育整体水平。

根据教育部发布的“双一流”建设名单，共有42所一流大学建设高校、95所一流学科建设高校从全国近3000所院校中脱颖而出，其中，上海有14所高校、57个学科入选。

日前，上海市政府发布的《关于本市统筹推进一流大学和一流学科建设实施意见》（以下简称“《意见》”）明确提出，到

2020年，实现上海高校办学实力和学科水平进步明显，两所左右大学和20个左右学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列，率先实现高等教育现代化。《意见》明确，上海将加大“双一流”建设经费保障力度，持续支持部市共建驻沪高校、高校高峰高原学科建设计划、高水平地方高校建设计划等。

长期以来，上海地方高校在发展水平上与在沪部属高校差距较大。发挥“双一流”建设高校的辐射作用，带动地方高校的发展，上海推出“双一流”建设地方版可谓是一大创举，释放出“支持不同高校在各自领域和类型中争创一流”的积极信号。

上海现已启动高水平地方高校建设试点，以“一校一策”的方式给予重点支持，通过重点建设特色优势学科引领学校走向高水平。目前，已有8所地方高校纳入试点范围。同时还将启动高水平应用型高校试点建设，重点支持若干所应用型地方高校加快培养高水平应用型人才、开展技术创新和发明创造。

也就是说，上海通过设立两个地方高水平大学建设序列，分类支持研究型和应用型地方高校争创一流。

坚持分类管理分类评价，引导高校各安其位、各展所长。促进学科发展是“双一流”建设的“龙头”，上海从2014年开始实施“高峰高原学科建设计划”。目前，本市共有30所高校的121个学科点被纳入建设范围。经过三年一轮持续投入，上海高校学科建设成效逐渐显现。

入选国家“双一流”建设名单的上海高校均属于“高峰高原

学科建设计划”高校，在建的52个高峰学科中，有38个在全国第四轮学科评估中评为A类学科，占比73.1%；23个I类高峰学科全部为A类学科。同时，26个A+学科中，有20个为在建高峰高原学科，占80%以上。

从近年上海高等教育的布局调整可以看出，对高校实行分类管理和分类评价，是一以贯之的思路。目前，上海把高校分为学术研究型、应用研究型、应用技术型、应用技能型四类，坚持对不同类别高校实施不同标准，由此真正形成“分类规划、分类投入、分类评价”的高等教育治理新格局。据悉，今年已出台高校分类管理指导意见，目前已完成首次分类评价。

服务国家战略，扎根中国大地办大学。在推进“双一流”建设的过程中，上海高校积极参与全球科创中心建设。目前，上海交通大学、同济大学、上海科技大学等高校牵头承建了海底长期科学观测网、转化医学、活细胞功能成像、硬X射线自由电子激光装置等一批国家重大科技基础设施。

“只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。”扎根中国大地办大学是“双一流”建设的鲜明底色，落实立德树人是所有高校的立身之本。

坚持把提高本科教育教学质量作为“生命线”，从2014年起，上海以前所未有的力度启动实施市属高校本科教学激励计划，要求高校所有教授必须为本科生授课，且要上基础课及专业基础课，以此作为教授任职的基本条件。此外，每位教师都必须

安排为学生坐班答疑时间（office time），刚留校的青年教师要先担任2-3年助教后才能独立开课。（摘编自文汇教育）

◆ 上海：启动“超级博士后”激励计划资助申报工作

日前，上海市人力资源和社会保障局、上海市财政局印发了《上海市“超级博士后”激励计划实施办法》（沪人社专〔2018〕194号），开展2018年“超级博士后”激励计划（以下简称“‘超博’计划”）资助申报工作。

一、申请条件。申请人须为2018年1月1日及以后进入或2018年拟进入本市设立的博士后科研流动站或博士后科研工作站，全职从事研究工作的中国籍（含港澳台）博士后人员（不包括定向委培、现役军人等在职从事博士后研究的人员）并具备其他三项基本条件。

二、资助标准。1. 经评审入选“超博”计划的博士后人员，由上海市促进人才发展专项资金按照每人每年15万元、共资助2年的标准予以资助。设站单位对获得此项资助的博士后人员，应给予不低于1:1的配套经费；

2. 对“超博”计划申报当年度入选人力资源社会保障部、全国博士后管委会、中国博士后科学基金会“博士后创新人才支持计划”（以下简称“博新计划”），并符合本办法申报条件的博士后人员，经设站单位推荐，直接列入“超博”计划资助，由上海市促进人才发展专项资金按照每人每年10万元、共资助2

年的标准予以资助。

三、申报流程。申报包括组织申报、设站单位遴选推荐、网上申报等过程，各设站单位需于**10月23日前**完成网上申报材料与书面材料一致性审核，并提交上报。

(详见：http://www.12333sh.gov.cn/201712333/xxgk/flfg/qtxfw/201809/t20180919_1286539.shtml)

【高校动态】

◆ 清华大学：成立大数据研究中心

日前，清华大学成立了大数据研究中心。这是清华大学聚焦科技前沿发展、建设世界一流大学的重要举措，也是该校科研体制机制改革进程中的又一里程碑事件。

大数据研究中心将面向全球数字经济转型和国家安全保障等战略需求，整合全校科研力量，发挥清华大学多学科优势，促进大数据科学、技术与应用深度交叉与融合发展，建成国际数据科学与大数据技术创新研究平台。

据介绍，该中心将以大数据应用为牵引，围绕大数据基础理论、核心技术与系统、关键领域应用三个层面开展科学研究与技术转化；突破制度藩篱，创新合作协同机制，深度实施跨学科、跨领域的交叉融合；打造顶尖的大数据团队，突破一批关键理论和技术，培养一批领军科学家。

据悉，该中心汇聚清华软件学院、计算机系、经济管理学院、化工系、电子系、电机系、环境系、汽车系、北京信息科学与技术国家研究中心等优势团队，依托大数据系统软件国家工程实验

室等科研平台，努力成为全国乃至国际大数据技术创新的引领者。（摘编自清华大学新闻网）

◆ 南京大学：成立脑科学研究院

日前，南京大学脑科学研究院成立大会暨相关脑科学交叉学术研讨会”在仙林校区国际会议中心紫金报告厅举行。

目前，世界科技正迎来脑科学研究新的浪潮与人工智能新的革命。为了主动对接“中国脑计划”，进一步提升南京大学占据相关研究的国际科学前沿、实施国家重大战略任务的能力，南京大学成立了“南京大学脑科学研究院”，这是南京大学横跨医学、生物学、物理学、化学、计算机科学和心理学等理工医文多学科、多院系的交叉整合和创新研究平台，是目前校内最大的一个多学科交叉前沿课题联合体。成立该研究机构，将更好地推动脑科学与人工智能及其相关学科的相互融合与共同发展。

“脑科学计划”是国家重大科学研究的战略部署，脑科学研究是科学界重大的挑战，脑科学研究对揭示脑的工作原理、推动智能科学技术进步、促进人类身心健康等方面都具有十分重要的意义。

脑科学研究是国际上科学研究的前沿，南京大学成立脑科学研究院、建设具有前瞻性和支撑力的科学研究平台，也为未来两岸科学研究合作与交流带来机遇。（摘编自南京大学新闻网）

◆ 山东大学：接连6家附属医院挂牌

日前，山东大学副校长、齐鲁医学院院长陈子江接连出席了六家附属医院的揭牌仪式。

新挂牌的六家医院，分别为青岛市市立医院、山东省医学影像学研究所、济南市传染病医院、山东省耳鼻喉医院、山东省精神卫生中心和山东省胸科医院。其中不乏知名大型综合性医院和专科医院，皆与山东大学签署附属医院共建协议，接下来将在医学人才培养、科学研究等方面展开全方位深入合作。

加上新挂牌的这6家医院，山东大学附属医院一共有13家。尽管从省城济南来看，无论是附属医院的数量和水平，山东大学几乎可以算是首屈一指，但是放眼全省来看，附属医院的数量并不算多。

从省内各大医学院校的官网上，都能查询到各自附属医院的详细名单。据了解，山东中医药大学有16家附属医院。济宁医学院则有18所附属医院。青岛大学也有8所附属医院，分布在省内各地。滨州医学院有直属附属医院2所，另外还有附属淄博市中心医院、附属德州市人民医院和附属烟台市口腔医院等19所非直属附属医院。而泰山医学院则有一家直属附院为“泰山医学院附属医院”，另外还有附属聊城二院、附属邹平医院和附属新泰医院等18家非直属附属医院。

对于高校来说，附属医院高水平的临床能力能提供良好的临床教育平台。另外，作为科研“富矿”，医院每年产生大量的科研项目、科研成果以及高水平论文都是高校所看重的学术资源。

医学教育的发展离不开丰富的临床资源支撑，将6家医院纳入附属医院系统，将有利于山东大学拓展优质临床教育资源，推进医教协同发展。

不少医院也颇为看重挂牌附属医院带来的发展契机，因为成为高校的附属医院意味着拥有了相对前沿的技术支持和人才储备，医院可进一步提高自身的医教研水平。这在国内各大医院的排名上也可见一斑，一份广为流传的“2017届中国医院竞争力·顶级医院排行榜”显示，排名前三十的医院，几乎全都是大学的附属医院。（摘编自齐鲁晚报）

【国际关注】

◆ 英国：大学持续增长的无条件录取招各界批评

英国当下的招生政策给予了英国大学较为独立的招生权，这使得他们可以在实际招生中独立、自由地对部分学生进行“无条件录取”（unconditional offer），即不以学生相关考试成绩为标准的录取，而“有条件录取”（conditional offer）需要学生在BTEC课程或其他相关考试中得到A级。获得无条件录取的途径包括：大学认为该学生已经足够成熟并达到了入学标准、学生通过面试或作品集等途径展现出艺术天赋、对在考试抗压方面有心理健康问题的学生给予照顾等。

无条件录取的学生数量虽然只占大学录取人数的一小部分，但目前该比例正在持续增长。英国大学招生服务机构（the

university admissions service, 简称 UCAS) 的统计数据显示, 今年英国大学总共向 67,915 名学生提供了无条件录取通知书, 占有录取通知书数量的 7.1%, 去年无条件录取的占比为 5.3%, 而 2013 年只占 0.4%。

持续增长的无条件录取比例招致了英国各界的批评。大学大幅度增加无条件录取学生的数量是极不负责任的行为, 它削弱了大学教育的公信力, 打击了获得无条件录取通知书的学生在学业上持续进取的积极性。学校和学院领导协会(the Association of School and College Leaders) 秘书长杰夫·巴顿(Geoff Barton) 谈到, 无条件录取方式的大量增长并不符合学生的利益, 它是大学之间在招生市场上恶性竞争的结果。如果遇到公司对学生成绩比较看重, 那么因获得无条件录取资格而怠于学习的学生将很可能失去工作机会。此外, 甚至有人提议, 英国应当放弃缺乏录取客观标准的无条件录取制度, 一律采用基于考试成绩的录取方式。(摘编自中国教育报)

◆ 日本: 文部科学省将对大学设置基准进行彻底修订

近日, 日本中央教育审议会召开部会就 2040 年高等教育的定位展开讨论。

会上审议通过了对大学设置基准进行彻底修订的咨政报告。现行大学设置基准自 1956 年出台以来经历了多次修订, 一直因“满是补丁”而饱受诟病。随着学校与学生均呈现多样化趋势,

文部省认为有必要对大学设置基准进行一次彻底的重新评估与修订以确保大学质量。文部省将在充分考虑互联网时代教育转变的基础上，就学部学科教员数、生均校地面积等基准展开讨论。设置基准修订后，大学认证评价基准也将随之发生改变，现有大学也将因此受到影响。

中央教育审议会将于明年2月进行换届，文部省拟于换届后就设置基准修订与认证评价后的行政指导进行研讨。同时，文部省将于2019年内出台《大学教学管理指导意见》，明确包括学生在学期间应掌握的能力、大学教育成果等大学应公开的信息项。（摘编自上海交通大学改革与发展研究室网站）

◆ 新西兰：实施国际教育新战略

近日，新西兰教育部部长克里斯·希普金斯在新西兰国际教育会议中宣布施行《国际教育战略2018—2030》。

据悉，《国际教育战略2018—2030》旨在打造能够促进新西兰国际教育蓬勃发展的有利环境，并为促进新西兰的经济、社会、文化发展提供更多价值。该战略的制定基于新西兰优秀的教育体系，致力于为国际学生输送优质教育资源，并为本国学生和教育机构提供全球性机遇。该战略与新西兰《国际学生福利战略》相辅相成，为保持新西兰移民系统完整性作出贡献。

《国际教育战略2018—2030》为新西兰国际教育的未来发展提供了方向。新西兰政府看到了国际教育的强大前景，并且致

力于从更广泛的角度衡量成功与幸福，将工作重点从经济转向促进新西兰社会、文化和经济等领域的发展。其中包括新西兰政府实施该战略的具体行动以及战略实现的关键措施和指标。之前，新西兰对国际学生毕业后的工作权利也进行了调整。

其中，变化之一是为在新西兰取得本科或以上学历的毕业生提供一份全新的3年开放工作签证。这一变化为留学生在新西兰寻找工作提供了简化途径。而且，针对在奥克兰地区之外就读4至6级学历或非学位型7级学历学生，如果在2021年12月前取得相关学历，可以获得两年开放工作签证。这些变化将进一步促进新西兰成为世界领先的留学目的地，为那些追求跨国职业经历的国际学生提供支持。

值得注意的是，以上政策将不影响当前毕业工作签证持有者或正在就读的国际学生，而新西兰希望通过以上变化保证国际学生的福祉，确保毕业生能够为新西兰的发展提供所需技能和资格。（摘编自中国教育报）

【专家观点】

◆ 黄宝印等：加快构建更高水平的中国特色学科评估体系

准确把握学科建设内涵和方向，加快构建更高水平的中国特色世界影响的学科评估体系，具有重要的现实意义、理论意义和更加深远的历史意义。

要紧紧立足中国国情，坚持不懈探索中国特色学科评估体系

和办法。学科评估以立德树人为根本导向，全面考察学科建设在人才培养质量、师资队伍建设、科学研究成果、社会服务贡献等方面的建设成效。历经15年的改革与发展，学科评估不断更新评估理念，不断完善评估体系，不断严格工作程序，力求通过客观公正的评估结果，呈现我国高校学科建设成效，促进高等教育实现内涵式发展。学科评估作为我国高等教育质量保障的重要组成部分，已形成了日趋成熟的具有中国特色和国际影响的评估品牌，对促进我高等教育质量提升和内涵发展发挥着重要的作用。

1. 立足中国国情，体现中国特色。学科评估紧紧立足中国国情，以促进高校学科内涵发展为目标，依据中国“自己”的学科目录，依托中国“自己”的专家评价团队，由中国“自己”的第三方专业评估机构开展，制定了能充分反映中国特色的“自己”的评估方案，来诊断和检验中国“自己”的高等院校及科研院所的人才培养质量和学科建设成效。学科评估立足中国、服务中国，体现了中国特色学科评价的思路和方法。

2. 坚持立德树人，聚焦人才培养。学科评估始终坚持把人才培养质量作为首要评价标准，着力构建了“培养过程质量”“在校生质量”“毕业生质量”三维度的人才培养质量评价方法。通过开展大规模“学生调查”和“雇主调查”，将教学质量和毕业生质量的评价话语权拓展到教育系统之外。这有利于引导高校不仅从培养过程投入、学生学习成果，同时从学生学习的获得感与满意度、毕业后职业发展状况以及对经济社会建设发挥的作用全

过程来关注人才培养质量。

3. 强调师资质量，关注结构发展。学科评估不断改进对教师队伍评价方法。第四轮学科评估摒弃了“以学术头衔评价学术水平”的片面做法，评价队伍质量不再简单“数帽子”“看头衔”，改由专家综合考虑教师队伍结构和代表性骨干教师与青年教师情况进行评价。此外，教师成果不按人事关系所在单位统计，而是按成果署名单位统计，不随教师流动而变化，避免“抢帽子”的短视行为，以此引导高校关注教师结构和质量，促进师资队伍的可持续发展。

4. 创新科研评价，强调成果质量。学科评估不断改革科研评价，树立了“科研反哺教学”“注重成果质量”等重要评价导向。一是评价学术论文不再数“影响因子”，改用“代表性论文”评价，避免单纯追求学术规模和片面追求学术指标的倾向；同时，鼓励优秀成果优先在中国期刊发表，特别针对哲学社会科学学科，规定代表性论文必须包含一定比例的中国期刊论文，不断提高中国期刊影响力。二是将研究生教材作为科研成果对待，鼓励教师撰写高水平教材，助力学生培养。三是采用“归属度”成果认定方法，鼓励通过学科交叉产生原创性、引领性的重大成果。四是加强对发明专利、新药新品种等不以论文形式发表的科研成果评价，突出不同形式科研成果的创新质量。

5. 重视社会服务，注重实际贡献。第四轮学科评估为体现高校服务经济社会发展的功能，专门设置了“社会服务贡献”指标，

鼓励学科建设服务国家重大需求和地区经济社会发展，加强学科建设对国家和地方经济社会发展的带动和支撑作用。这不仅展示了我国学科建设在引领学术发展、推动科技成果转化、推进科学技术普及、发挥智库作用、弘扬优秀文化、服务地方经济建设与国防事业等方面承担的社会公共服务成果，充分体现不同地区、类型高校的差异化发展成果，更是强调了学科建设服务国家和区域经济社会发展的实际贡献，引导高校牢固树立为国家经济社会发展服务的意识。

6. 强化分类评估，鼓励特色发展。学科评估着力构建充分体现学科特色的分类评价方法。第四轮评估进一步细化评估指标体系分类，将人文、社科、理工、农学、医学、管理、艺术、建筑、体育等分别单独设立9类指标体系框架；同框架指标体系中，不同学科的指标体现差异性。此外，每个学科采用单独的指标权重，指标权重分别由参评单位各学科专家确定，进一步体现学科特色。实际上，95个学科设置了95套体系。学科评估从第一轮到第四轮，不断强化分类评估，克服“一把尺”评价的弊端，鼓励学科特色发展。

以强烈的历史责任感和使命感，加快构建更高水平的中国特色学科评估体系。当前，坚持以习近平教育思想为指引，加快构建更高水平的中国特色学科评估体系甚至大学评价体系，建立符合中国国情、解决中国问题、满足中国需求、具有国际影响的学科评估与大学评价理论和评价标准，主动发出中国声音，树立中

国标准，掌握高等教育评价领域的话语权，是政治和战略考量的必然要求，也是构建中国特色高等教育发展模式与质量标准的必然要求。

1. 坚持高校办学正确政治方向，引导培养社会主义建设者和接班人。马克思主义是我国高校最鲜亮的底色，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人是我国高校的根本任务。高校面对社会思想观念和价值观念取向日趋活跃、社会主流和非主流思潮并行激荡的形势，要始终坚持社会主义的办学方向，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。学科评估要牢牢把握住评价中的政治关，为专家提供更加细化的评价标准和指南。一是引导专家在评价时进一步关注高校学科建设的政治方向和支撑国家发展的贡献。二是引导专家从“社会主义建设者和接班人”的角度审视学生质量，在关注学生学术发展和职业发展的同时，更要关注学生服务国家和地区经济社会发展战略的贡献，更加关注毕业生投身社会志愿服务工作、支远支边、保家卫国、扶贫攻坚等国家最需要的岗位和地方等情况。

2. 健全以立德树人成效为中心的评价体系，引导高校将各项职能统一到人才培养上去。习近平总书记强调“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系”“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”，这也是检验高校学科建设水平的根本标准。学科评估要进一步完善以“立德树人成效”为中心的评价体系，把

高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等职能统一到人才培养上去，以更高水平的学科建设支撑更高质量的人才培养。在评价过程中将“是否有利于培养学生”作为重要标准。特别是对于科学研究的评价，不能仅考察科研水平，更要突出高水平科研活动对培养学生的支撑作用。比如，可以对学生主要参与的科研项目和取得的科研成果进行定量评价，也可以通过问卷调查对学生在导师指导下开展科研工作的能力提升和受益程度进行定性评价。

3. 全面评价人才培养质量，促进“育人”“育才”相统一。

习近平总书记强调“人才培养应该是育人和育才相统一的过程”。重视人才培养质量评价不能空喊口号，要拓展评价指标、丰富指标内涵、改革评价模式，从“育人”和“育才”两方面将人才培养评价落到实处，以适应新时代新要求。学科评估一是要加强考察学校和导师对学生“育人成效”的评价。如加强了解学校开展思想政治理论课、哲学社会科学课等育人课程和讲座的情况，通过有效方式了解导师对学生开展思想政治教育、道德品质教育、文化素养教育及学风教育等方面的情况。二是要充分体现学生、用人单位等多元主体对培养质量的评价话语权。面向在校生、毕业生、指导教师、用人单位等，了解不同主体对“育人”和“育才”成效的满意度和获得感。三是要创新声誉调查方法。声誉调查要更加强调、不断加大国内各行各业人士参与评价的范围和力度，构建国内学科评价良好生态。

4. 完善师资队伍评价体系，突出师德师风第一标准。导师是研究生培养的第一责任人，也是立德树人任务的直接责任人。以往一些评估通常采用“数帽子”的方式对教师队伍质量进行评价。第四轮学科评估重点考察队伍结构和可持续发展能力，在评价教师“扎实学识”上进行了有益探索。今后，学科评估将进一步完善**师资队伍评价体系**，以习近平总书记提出的“四有好老师”为根本遵循，突出**师德师风第一标准**，将对教师“师德师风”与“扎实学识”的评价有机统一。如综合考察**师德标兵**和学校加强**师德师风建设**的成果，以及相关负面案例情况，通过有效方式了解教师**师德师风**和**学术道德建设**成效等。此外，**学科评估将更加多元的展示教师队伍质量**，如可将教师在重要国际组织中任职和发挥作用的情况纳入考察，引导教师更加积极的参与国际事务、制定国际规则、树立国际形象。

5. 深化科研评价改革，推动学科在前沿性突破性发展和服务国家重大需求两端发力。习近平总书记强调要“提供高质量科技供给，着力支撑现代化经济体系建设”。“培养社会发展所需要的人，说具体了，就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人”。科研评价改革是完善我国高等教育评价的重要环节，要沿着“推动学科向前沿性突破性发展”和“引导学科服务国家重大需求和地区经济社会发展”两条主线同步推进。学科评估要加强对服务国家重大需求、解决中国问题的科研的项目（如国家重大专项、重要国防军工项目）和成果评

价。在社会服务贡献中，更加关注人才培养和科学研究服务国家重大需求的成效，同时关注毕业生扎根边疆和服务基层、服务艰苦环境等典型案例的情况。引导专家在主观评价中更加关注通过学科交叉产生的原创性、前沿性、突破性科研成果，引领学科向前沿性突破性发展。

6. 强化分类评估，构建更加完善的哲学社会科学评价体系。

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话指出“坚持和发展中国特色社会主义必须高度重视哲学社会科学”；加快构建更加完善的哲学社会科学评价体系，也是落实意识形态这项“极端重要”工作的要求。学科评估将进一步加强分类评估，针对自然科学、哲学社会科学等不同学科门类特点，完善分类评价指标体系和程序规范，引导高校关注学科特色和内涵建设，遵循教育规律，突出质量导向。对于自然科学，突出原始创新能力、国际科学前沿竞争能力和满足国家重大需求能力的评价；对于哲学社会科学评价，将政治方向和社会责任放在首位，建立科学权威、公开透明的成果评价体系，建立优秀成果推介制度，突出继承性、民族性、原创性、时代性、系统性和专业性，引导中国哲学社会科学为巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础、加快社会主义文化强国、提高我国的国际话语权发挥更好的作用。（摘编自中国高等教育）

◆ 胡建新：探索加强二级学院党的全面领导

如何完善党对高校二级学院的领导，是加强党对教育工作全

面领导的重要内容，也是地方高校需要积极探索、回答好的一个重大命题。

充分发挥二级学院党委领导作用。明确二级学院党委的职责。高校的二级学院党组织应充分发挥把方向、管大局、作决策、促发展、保落实的作用。这就明确了二级学院党委对学院工作实行全面领导，对学院党的建设全面负责，履行管党治党、办学治院的主体责任。这包括多方面工作，比如：全面贯彻落实党的基本理论、基本路线、基本方略，贯彻落实党的教育方针，坚持办学正确政治方向，坚持立德树人，保证高等教育健康发展；依照有关规定讨论和决定学院改革发展稳定和教学、科研、行政管理基本制度等重大事项，以及涉及教职工权益保障等重要问题；做好思想政治工作、意识形态和宣传工作，开展社会主义核心价值观教育等，这些明确了二级学院党委书记主持二级学院党委全面工作、履行党建和思政工作第一责任人的职责。

二级学院党委实行集体领导和个人分工负责相结合，凡属重大问题都按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由党委集体讨论决定，并支持院长在学院党委领导下，依法依规独立负责学院教学、科研和行政管理等工作。

明确二级学院院长的职责。在二级学院党委领导下，二级学院院长主要的职责也就相应明确。比如：组织实施党委有关决议，组织拟订和实施学院发展规划、基本管理制度、重要行政规章制度、重大教学科研改革措施、重要办学资源配置的建议方案，组

织制定和实施具体规章制度、年度工作计划；组织拟订和实施学院内设机构设置方案、人才发展规划、重要人才政策、重大人才工程计划、教师队伍建设、学院基本建设、年度经费预算等方案等。

建立健全二级学院议事决策机制。要提高二级学院议事决策科学水平，就要理顺二级学院党委和行政领导班子决策的议事规则、沟通机制和决策程序，把党的领导贯穿到二级学院议事决策各环节。

完善党委和院长办公会议议事规则。要明确党委会议是二级学院最高议事决策机构，研究和决定学院重大问题，由书记或委托副书记召集并主持，不是委员的院长、副院长、党办主任可列席会议。院长办公会议是二级学院教学、科研和行政管理工作的议事决策机构，由院长或委托副院长召集并主持，可视议题情况请党委书记、副书记、纪委书记等列席会议。重要行政、业务工作由院长办公会议讨论通过后，提交党委会议研究决定。

完善二级学院党委书记与院长沟通机制。要确保党委书记、院长就学院有关工作进行沟通，再与班子其他成员进行会前交流。特别重大的问题提交会议前，还应多方式广泛听取教职工意见建议。在此基础上，书记、院长和班子成员进行协商论证，形成统一意见后，由相关部门提请分管领导签署意见，报党办、院办按程序提交会议议题。

完善科学民主依法决策机制。会前，由党办或院办将会议研

究的事项清单，于会前半天送达与会人员，便于会中充分发表意见。会中，按一事一议要求逐项讨论有关议题，班子成员逐个发言，实行书记院长末位表态制，对重大事项实行票决制，防止个人或少数人说了算。会后，凡涉及党的建设事项由书记牵头负责抓落实，行政事项由院长牵头抓落实。其他班子成员按照分工抓好组织实施。

建设能担当有作为的领导班子。落实二级学院党的全面领导，关键要有能担当有作为的班子。

首先，要全面优化二级学院党政班子设置。依据党章相关规定和院校的具体情况，衢州学院在党委建制的二级学院，设党委委员若干名，由党员院长兼任党委副书记，另设专职副书记，并设纪委、组织、宣传、统战等委员，同时建立党的纪律检查委员会，纪委书记由专职党委副书记兼任。而党总支建制的二级学院，由党员院长兼任党总支副书记，另设专职党总支副书记一名，同样设纪委、组织、宣传、统战委员。党委（总支）书记、院长一肩挑的，可配备两名专职副书记，其中一名为常务副书记。而班子成员一般由行政班子中的党员副院长和党院办、学工办等内设机构负责人组成。

其次，要切实选优配强二级学院书记和院长。坚持把政治过硬、学养深厚、品格高尚、作风优良、爱教育懂教育的优秀人才选拔到党委书记岗位上来；再选拔年纪轻、有活力、讲政治、顾大局、懂专业的领导干部担任院长。对暂时没有合适院长人选的，

可采取书记与院长一肩挑方式进行过渡。同时，大力发现培养选拔优秀年轻干部，明确班子应至少选配1名45岁以下的年轻干部。进一步推进干部岗位交流，有意识培养年轻业务干部先在党务岗位锻炼，再转到行政岗位任职，努力打造懂党建、专业强的后备干部队伍。

再次，加强二级学院班子思想政治建设。要始终坚持把党的政治建设摆在首位，健全落实党委理论中心组学习制度，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，教育引导班子成员不断强化“四个意识”，坚决维护习近平总书记核心地位、坚决维护党中央权威和集中统一领导。要落实全面从严治党要求，全面推进“清廉校园”建设，推动形成党风正、校风清、学风好的校园生态。要严肃党内政治生活，教育引导班子成员加强团结、注重沟通、密切配合，不断提升班子的向心力凝聚力战斗力。（摘编自光明日报）

往期《双周高教动态》请参见发展规划部网站 <http://fzghb.ecnu.edu.cn/gzck/list.htm>

编辑：赵蓉 戴勇

审核：杨蓉