

---

# 双周高教动态

63

2018 5 7

---

## 本期导读

- 【政策动向】** .....- 1 -
- ◆教育部印发《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》- 1 -
  - ◆教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》.....- 2 -
  - ◆教育部启动专项计划加强高校思政课教师队伍后备人才培养.....- 4 -
  - ◆习近平：在北京大学师生座谈会上的讲话.....- 5 -
  - ◆孙春兰：深化高等教育国际交流合作，促进多样文明互学互鉴 - 11 -
  - ◆关于开展 2018 年度国家语委科研项目申报工作的通知 .....- 12 -
- 【高校动态】** .....- 12 -
- ◆清华大学：首设文科讲席教授席位 .....- 12 -
  - ◆北师大：牵头成立“中国高校极地联合研究中心” .....- 13 -
  - ◆东北大学成立医学与生物信息工程学院.....- 14 -
- 【国际关注】** .....- 15 -
- ◆欧盟：将出台系列政策推动人工智能发展.....- 15 -
  - ◆俄罗斯：联邦大学成为科研人才聚集地.....- 16 -
- 【专家观点】** .....- 16 -
- ◆杜玉波：新时代中国高等教育研究的责任与担当 .....- 16 -
  - ◆盛振文：全域教育视角下的高校人才培养模式优化 .....- 22 -

## 【政策动向】

### ◆ 教育部印发《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》

为及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，教育部日前印发《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（以下简称《意见》）。

《意见》强调，“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业发生的历史性变革、取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

《意见》按照“短、实、新”的思路，重点从“谁开课、怎么开、教什么、用什么教、谁来教、怎么教、怎么评、怎么管”八个方面对新时代高校“形势与政策”课建设提出明确要求。《意见》要求将“形势与政策”课纳入思政课管理体系，纳入学校教学计划，由学校思政课教学科研二级机构统一组织开课、统一管理任课教师。要保证本、专科学生在校学习期间开课不断线，覆盖所有本科生，本科每学期不低于8学时，共计2学分；专科每学期不低于8学时，共计1学分。要紧密围绕学习贯彻习近平新

时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，开设好全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四大类专题。各高校要积极参与、共建共享，共同打造“形势与政策”课教学优质资源。要配备高素质的专职教师负责“形势与政策”课组织工作，按照“优中选优”的原则遴选骨干教师，实行特聘教授制度。强调可采取灵活多样的方式组织课堂教学，积极运用现代信息技术手段。要注重考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。各地各高校要组织教师及时关注形势与政策变化，学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，把“形势与政策”课打造成推动党的理论创新最新成果第一时间进课堂的示范课。（摘编自教育部网站）

#### ◆ 教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，进一步巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，加强新时代高校思政课建设，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人，教育部日前印发了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（以下简称《基本要求》）。

《基本要求》强调，要把高校思政课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，

不断提升思政课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

《基本要求》立足规范流程，抓住思政课教学课前、课中、课后等关键环节，在操作层面进一步明确工作要求。从严格落实学分、合理安排教务、规范建设教研室（组）、统一实行集体备课、创新集体备课形式、严肃课堂教学纪律、科学运用教学方法、改进完善考核方式、强化科研支撑教学、健全听课指导制度、综合评价教学质量、落实高校主体责任、强化地方统筹管理、加强全国宏观指导等十四个方面作了规定。

在教务方面，本科思政课总学分为16，专科总学分为8，要严格落实学时、学分，从本科思政课现有学分中划出2个学分，从专科思政课现有学分中划出1个学分，开展思政课实践教学；对思政课教务作了规定，原则上晚间和周末不安排思政课必修课，本专科思政课教学应按课程分别设置教研室（组）。

在教学方面，要求思政课教学科研二级机构定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术；要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；要求制定

实践教学大纲，创新网络教学形式；要求进一步完善思政课教师科研评价机制，将科研成果在教学中的转化情况作为重要的考核指标。

在管理方面，要求建立校、省、部三级听课制度，高校党委书记、校长和分管校领导每学期对每门思政课必修课至少听1次课，思政课教学科研二级机构领导班子要在任期内对所有授课教师听课全覆盖；要建立健全多元评价机制，引导和鼓励思政课教师将更多时间和精力投入到教学中；高校党委书记落实思政课教学工作“第一责任人”责任，校长要切实负起政治责任和领导责任。（摘编自教育部网站）

#### ◆ 教育部启动专项计划加强高校思政课教师队伍后备人才培养

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战，教育部2018年启动实施“高校思政课教师队伍建设专项工作”，建设高素质专业化思政课教师队伍，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑。为此，教育部决定在继续实施“高校思想政治理论课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项计划”的同时，自2018年开始实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。

本专项计划为国家非定向培养的全日制专项招生计划，是“国家急需学科高层次人才培养支持计划”的重要组成部分，由以全国重点马克思主义学院为主的50个具有马克思主义理论一级学科博士学位授权点的高校进行招生培养。2018年相关高校在2017年招生人数基础上共计划增招1490名马克思主义理论学科研究生，其中博士研究生500人，硕士研究生990人。本专项计划招生额度专门用于相关高校马克思主义理论学科博士、硕士研究生招生，不得挪作他用。

各省(区、市)高等学校招生委员会要加强招生管理，统一领导协调本省(区、市)教育行政部门、教育招生考试机构等部门按照职责开展相关招生考试工作。各招生单位要严格执行《2018年全国硕士研究生招生工作管理规定》和博士研究生年度招生文件，坚持按需招生、德智体美全面衡量、择优录取和宁缺毋滥的原则，确保考试、招生等各个环节公平公正。各招生单位要从坚持和发展中国特色社会主义全局和战略高度，把握加强高校思政课教师队伍后备人才培养的重要性和紧迫性，结合自身学科优势和专业特点，制定完善相应的培养方案，真正把这个计划落实好，实现本计划人才培养目标。(摘编自教育部网站)

#### ◆ 习近平：在北京大学师生座谈会上的讲话

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等

教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。党的十九大报告中提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。

“国势之强由于人，人材之成出于学。”培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。大学对青年成长成才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。为此，有3项基础性工作要抓好。

**第一，坚持办学正确政治方向。**《礼记·大学》说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”古今中外，关于教育和办学，思想流派繁多，理论观点各异，但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。培养社会发展所需要的人，说具体了，就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。所以，古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。今年是马克思诞辰200周年，在世界人民心目中马克思至今依然是最伟大的思想家。中国共产党的主要创始人和

一些早期著名活动家，正是在北大工作或学习期间开始阅读马克思主义著作、传播马克思主义的，并推动了中国共产党的建立。这是北大的骄傲，也是北大的光荣。**要抓好马克思主义理论教育**，深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，真正搞懂面临的时代课题，深刻把握世界发展走向，认清中国和世界发展大势，让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。**要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观**，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。**要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信**。只要在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效，我们的大学就能在世界上有地位、有话语权。

人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

**第二，建设高素质教师队伍。**人才培养，关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。建设政治素质过硬、

业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。要从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等。高素质教师队伍是由一个一个好老师组成的，也是由一个一个好老师带出来的。2014年教师节时我同北京师范大学的师生代表座谈时就如何做一名好老师提出了4点要求，即：要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。我们的教师队伍师德师风总体是好的，绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。同时，也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题，我们要高度重视，认真解决。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

**第三，形成高水平人才培养体系。**“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，同大学人才培养体系密切相关。目前，我国大学硬件条件都有很大改善，有的学校的硬件同世界一流大学比没有太大差别了，关键是要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借鉴国外有益做法，但必须扎根中国大地办大学。

人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。要坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

当今世界，科学技术迅猛发展。大学要瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。要下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，加强学科之间协同创新，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持。要培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

2014年我来北大同师生代表座谈时对广大青年提出了具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领这4点要求。借此机会，我再给广大青年提几点希望。

一是要爱国，忠于祖国，忠于人民。爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。我们是中华儿女，要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信。要时时想到国家，处处想到人民，做到“利于国者爱之，害于国者恶之”。爱国，不能停留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，

扎根人民，奉献国家。

**二是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。**苏轼说：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”王守仁说：“志不立，天下无可成之事。”可见，立志对一个人的一生具有多么重要的意义。广大青年要培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是我们人生难得的际遇。每个青年都应该珍惜这个伟大时代，做新时代的奋斗者。

**三是要求真，求真学问，练真本领。**“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识。人的潜力是无限的，只有在不断学习、不断实践中才能充分发掘出来。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。希望广大青年珍惜大好学习时光，求真学问，练真本领，更好为国争光、为民造福。

**四是要力行，知行合一，做实干家。**“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”每一项事业，不论大小，都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”这是永恒的道理。做人做事，最怕的就是只说不做，眼高手低。

不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家，在新时代干出一番事业。我在长期工作中最深切的体会就是：社会主义是干出来的。（摘编自新华社）

◆ **孙春兰：深化高等教育国际交流合作，促进多样文明互学互鉴**

近日，“双一流”建设国际研讨会暨北京论坛（2018）4日在钓鱼台国宾馆开幕，国务院副总理孙春兰出席开幕式并致辞。

改革开放40年来，中国高等教育实现跨越式发展，对经济社会发展发挥了重要的支撑引领作用。进入新时代的中国，对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切，对大学办学质量提出了更高要求。我国统筹推进“双一流”建设，就是要促进高等教育内涵式发展，坚持扎根中国大地办大学，坚持特色办学、协调发展，坚持面向世界、融通中外，办出中国特色世界一流大学，提升高等教育整体水平，更好服务于国家现代化建设，更好服务于人类文明进步。

当今世界正在经历新一轮大发展大变革大调整，面对和平、发展、合作、共赢的大势，大学应进一步发挥优势，为构建人类命运共同体贡献智慧和力量。她希望中外高校深化务实合作，密切师生交流互访，联合培养更多具备全球视野、担负社会责任、秉持科学精神的优秀人才，携手创造更多引领未来、造福世界的

科研成果，共同提高高等教育治理水平，搭建深化人文交流、促进多样文明互学互鉴的桥梁纽带。（摘编自教育部网站）

#### ◆ 关于开展2018年度国家语委科研项目申报工作的通知

2018年度国家语委科研项目设立重大项目、重点项目、一般项目，以及“一带一路”语言文字研究专项、语言文字信息技术与应用研究专项。原则上，重大项目资助额度为50万元，重点项目资助额度10-20万元，一般项目资助额度5-10万元。专项项目根据实际需要申报。材料受理的截止日期为2018年6月5日。

[http://www.moe.gov.cn/s78/A19/A19\\_gqgs/A19\\_sjhj/201804/t20180426\\_334312.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A19/A19_gqgs/A19_sjhj/201804/t20180426_334312.html)

## 【高校动态】

#### ◆ 清华大学：首设文科讲席教授席位

近日，“金岳霖逻辑学讲席教授授聘典礼”在清华大学丙所举行。清华大学党委书记陈旭为四位国际顶尖逻辑学家——范丙申（J. van Benthem）、谢立民（J. Seligman）、斯托克霍夫（M. Stokhof）和韦斯特斯达（D. Westerstahl）颁发聘书并致辞。金岳霖逻辑学讲席教授”是清华大学基础文科设立的第一个讲席教授席位，具有重大意义。这四位讲席教授将采用国外逻辑学的教育理念，直接面向清华全校本科生开课，以逻辑学为支点，培养学生文理汇通的精神，推动文理交叉；他们将积极参与研究

生培养，并将与清华教师开展深入的科研合作。（摘编自清华大学新闻网）

#### ◆ 北师大：牵头成立“中国高校极地联合研究中心”

近日，“中国高校极地联合研究中心”（以下简称“极地联合中心”）成立大会在北京师范大学京师学堂举行。极地联合中心由北京师范大学、中国海洋大学、吉林大学、清华大学、北京大学等25所国内高校联合共建，得到了教育部、外交部、科技部、自然资源部、国家气象局等国家部委的大力支持，旨在服务国家极地战略和人类命运共同体建设。

极地联合中心由学术委员会、秘书处及成员高校组成。秘书处设在以极地遥感与全球变化研究著称的北京师范大学全球变化与地球系统科学研究院，秘书处负责做好成员高校之间、中心与国内国际组织机构之间的沟通工作，极地研究专家、全球学院院长程晓院长任联合中心秘书长（联合研究中心遵循平等、共建和共享的原则，因此不设置主任）。北京师范大学承诺为联合研究中心提供基本运行经费，服务于各成员高校，同时努力争取国家和社会资源。

极地联合中心的总体定位和目标包含以下四点，即“高校极地研究协同合作与交流的平台、高校极地对外交流合作的窗口、极地交叉人才培养的基地和服务极地科技与外交的智库”。其主要研究方向包括四个，即极区环境监测与模拟、极地变化与全球

效应、极区环境与航道资源、极区经济与社会可持续发展研究等。

极地联合中心的重点任务包括极地科教体系建设、极地平台建设、国际合作网络建设，以实现上述的定位和目标。联合中心提出要在5年建成10个极地野外教育实习基地，以保证所培养的研究生都能够得到不少于3个月的现场实习，此外还将通过多种渠道组织极地野外联合考察、建成极地数据中心和模拟平台，在北师大已发展的BNU-1极地观测校外的基础上进一步建设极地卫星星座及地面接收系统，通过国际双边或多边合作方式建立广泛深入的极地国际合作网络。（摘编自北京师范大学新闻网）

#### ◆ 东北大学成立医学与生物信息工程学院

近日，东北大学与沈阳军区总医院签署共建协议，正式成立医学与生物信息工程学院，探索医工结合培养“新医科”拔尖创新人才的新途径。

“医学与生物信息工程学院”瞄准“新医科”。目前，医学的发展愈发离不开工科的支持，医学领域正突破传统局限，与人工智能、大数据等高端智能技术交叉融合。新成立的医学与生物信息工程学院将依托生物医学工程学科、计算机学科、信息学科、控制学科等东北大学优势学科建立，并按照“新模式、新学科、新体制”运行，努力打造一流高端医学科技人才培养特区和医学研究创新基地，培养能够运用学科交叉知识解决未来医学领域前沿问题的高层次医工结合拔尖创新人才，“新学院的发展目标，

瞄准的是‘新医科’，而不是传统医学领域。”

**集聚优秀师资力量培育“新医科”人才。**据悉，医学与生物信息工程学院目前招收研究生及博士生，最新一期的研究生将于今年下半年正式进行学习。培育“新医科”领域新人才，对于发展辽宁健康产业有着重大的意义，所以新学院将选取精兵强将，成立一支优秀的教育团队，并在医学方面聘请沈阳军区总医院的高级大夫、专家作为研究生和博士生的导师。

**“新医科”将助推辽宁健康产业发展。**医学人工智能、医学机器人等“新医科”领域的发展势头劲猛，此次东北大学新学院的成立，表明了辽宁发展健康产业的决心。新学院的成立，在全国高校中是处于领先地位的，有的高校还在规划此类学科，而我们已经踏上了真正的探索发展之路。（摘编自东北大学新闻网）

## 【国际关注】

### ◆ 欧盟：将出台系列政策推动人工智能发展

欧盟委员会日前宣布将在人工智能领域采取三大措施：一是至2020年将投资15亿欧元，并带动公共和私人资本参与，预计总投资将达到200亿欧元；二是促进教育和培训体系升级，以适应人工智能给就业岗位带来的变化；三是研究和制定人工智能新的道德准则，以捍卫欧洲价值观。负责欧盟数字统一市场的欧盟委员会副主席安德鲁斯·阿西皮表示，就像过去蒸汽机或电力一样，人工智能从根本上改变了世界，由此带来的挑战需要欧洲国

家共同面对，以使其好处可让所有人受益。因此，到2020年底，我们必须投资至少200亿欧元。（摘编自科技日报）

#### ◆ 俄罗斯：联邦大学成为科研人才聚集地

日前，普京在访问喀山联邦大学基础医学和生物学研究所的电话会议上表示，联邦大学合作网络项目旨在加强各联邦大学在不同学科领域交流教学经验和方法。

2016-2017年度的联邦预算为该项目提供了520亿卢布资金，各大学所在地方提供金额和自筹金额共220亿卢布；2010-2016年度有407亿卢布被用于建立联邦大学现代科学结构网。在此期间，各联邦大学依靠科学研究活动收益380亿卢布。

各联邦大学现已发展成为科研人才聚集中心，2010年至2017年，已有18位世界级水平的科学家来此工作。人才的聚集和现代化的科研设施为培养高素质人才提供了有利条件，也为人工智能、生物学、医学、农业、矿产开采和加工技术等领域提供了先进的解决方案。（摘编自世界教育信息）

### 【专家观点】

#### ◆ 杜玉波：新时代中国高等教育研究的责任与担当

党的十九大报告指出，“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。2018年《政府工作报告》又提出，“发展公平而有质量的教育”，同时特别强调，“以经济社会发展需要为导向，优化高等教育结构，加快‘双一流’建设，支持中西

部建设有特色、高水平的大学”。这是新时代党和国家发布的高等教育发展新的动员令，也是我国高等教育最紧迫的战略任务。在这样的历史时刻，我国高等教育研究应该沿着什么道路前进、应遵循什么原则、用什么方法指导，不仅是高等教育学术界深入贯彻落实党的十九大精神的大事要事，也是高等教育战线贯彻落实党的十九大精神写好“奋进之笔”的关键任务。

### 一、新时代中国高等教育研究要运用“新思维”、抓准“真问题”

习近平新时代中国特色社会主义思想始终强调的一个核心理念，就是始终坚持人民主体地位，坚持以人民为中心。这在总书记关于哲学社会科学有关论述中同样充分体现，他强调，我国哲学社会科学为谁著书、为谁立说，是为少数人服务还是为绝大多数人服务，是必须搞清楚的问题。高等教育研究作为哲学社会科学的一个方面，同样必须坚持以人民为中心的研究导向。

习近平总书记还多次强调，坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。新时代高等教育研究要突出“问题导向”，必须着眼于我国高等教育面临的重大理论和实践问题，聚焦关键环节，抓准“真问题”，提出解决问题的新思路和新办法。我国高等教育研究为促进教育理论创新、指导教育实践做出了贡献、发挥了作用。但是不容忽视，高等教育研究中也存在一些“假大空”的问题。这些问题不是源自高等教育实践，而是来自于书本资料中得来的假说和空想，闭门造车式地进行所谓的理论建构，提出的问题既

无理论根据，又无实践根基，往往还会以繁琐、冗长、晦涩且高深莫测的论述去阐发不证自明的问题或者根本就不存在的伪问题。这样的研究如何担当起高等教育研究的社会责任，如何指导高等教育实践，如何推动高等教育理论创新？新时代高等教育研究迫切需要运用新思维、探索新方法、抓准真问题，推进高等教育研究达到新境界。

教育部把2018年作为调查研究之年，调查研究是谋事之基、成事之道。高等教育研究领域要切实抓好调查研究工作，把调查研究作为基本功，不论是高等教育理论工作者还是实践操作者，都必须坚持问题导向，在调查研究的基础上，发现真问题，研究真问题，解决真问题。只有这样，高等教育研究才能焕发活力，彰显价值。

## 二、新时代中国高等教育研究要探索“新模式”、做好“真研究”

高等教育研究的“初心”就是要解决高等教育存在的实践问题。但随着学科化的发展，高等教育研究逐渐出现了一种倾向，即偏重于著书立说、发表文章以及申报各类课题，片面强调高等教育研究成果化。高等教育研究的出发点和落脚点是满足人民对美好教育的需求，是解决高等教育发展进程中遇到的各种现实问题。如果高等教育研究仅仅是从书本到著作、从资料到文章，仅仅只是空讲学术观点，这就忘记了高等教育研究为什么出发。

既然高等教育研究的目的在于解决高等教育实践中所产生

的各种问题，那我们就要有目的地转变高等教育研究现有的模式，积极去探索高等教育研究的“新模式”。这种新模式就是要基于“真问题”，提倡探索“边实践、边研究、边应用、边总结、边宣传、边推广”的新模式。这六个方面是相辅相成的，只有从实践中进行的研究，才是“真研究”。这样的研究成果形成之后要在实践中应用，并在实践中去检验其是非成败，然后进一步总结经验、吸取教训，形成可供指导实践的理论。好的经验和成果还要借助各种途径广泛宣传，从而在高等教育领域得到推广。这样的研究路径就形成了由实践到理论、理论再指导实践的完整的研究链条，这是马克思主义认识论在高等教育研究中的具体运用，应成为新时代高等教育研究要探索的“新模式”。

改革开放 40 年来，我国高等教育研究领域出现了一批优秀的成果，在理论与实践上促进了我国高等教育的发展，但仍存在着数量不少的华而不实的“伪研究”。这些“伪研究”打着各种课题的名义，采用不着实际的方法，得出似是而非的结论，不仅扰乱了高等教育研究理论体系的构建，而且还误导了高等教育领域的实践探索。那么，如何做高等教育研究的“真研究”呢？这就需要从“真问题”出发，真正广泛收集实践经验，采用正确的研究方法，认认真真做调研，扎扎实实进行实证研究，踏踏实实做好案例库和数据库建设，切实保证研究程序不走过场、不摆样子。只有这样，才能保证高等教育研究能够形成规律性的认知成果。

### 三、新时代中国高等教育研究要开拓“新境界”、推动“真创新”

党的十九大报告围绕“优先发展教育事业”作出新的全面部署，指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”高等教育研究要紧紧围绕新时代中国特色社会主义优先发展教育、不断深化教育改革、加快推进教育现代化建设、加快一流大学和一流学科建设、实现高等教育内涵式发展这个大方向，扎根中国大地，传承中华优秀传统文化，以国际视野充分借鉴他国经验，开拓新时代中国特色世界水平的高等教育研究“新境界”。同时，新时代高等教育研究需要具备的“新思维”是建立在以人民为中心的发展思想之上的，“新境界”也是如此。在推进高等教育现代化、建设高等教育强国的过程中，必须把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，研究人民的教育需求，倾听人民的意见和建议，让高等教育改革与发展的成果更多更公平地惠及全体人民。

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出，理论的生命力在于创新。创新是哲学社会科学发展的永恒主题，也是社会发展、实践深化、历史前进对哲学社会科学的必然要求。高等教育研究要真正做到总结好中国经验，真正做到反映高等教育发展规律、服务高等教育改革创新。高等教育研究者应该从我国高等教育改革和发展的实践中发现新问题、提出新观点、构建新理论。

加强对改革开放40年以来高等教育实践经验的系统总结，提炼出指导高等教育实践的新理论，从而推动高等教育研究“真创新”，构建新时代中国特色高等教育理论体系。

#### 四、新时代中国高等教育研究要作出“新贡献”、确保“真管用”

新时代高等教育研究要运用“新思维”，抓准“真问题”，探索“新模式”，做好“真研究”，最后的落脚点是要作出“新贡献”。“新贡献”不能限于学科建设，不能止于学术发表，不能囿于理论构建。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“四个服务”的思想，为我国高等教育发展提供了理论指导和发展方向，是新的历史条件下我国高等教育发展的重要指针。高等教育研究必须始终坚持正确的政治方向，牢牢把握并不断强化“四个服务”意识。“新贡献”就要满足新时代高等教育发展与改革的现实需要，以“大格局”做“大研究”，真正把高等教育研究与新时代人民群众对高等教育的美好向往紧密结合在一起，始终与服务国家重大需求同向而行，在回应关切、服务需求中作出“新贡献”。

这种“新贡献”至少应该包含以下四个方面：**一是**满足各级政府的高等教育决策需要，为制定高等教育政策建言献策；**二是**为高校治理现代化服务，针对高校发展面临的实际问题提出解决方案；**三是**为高校师生发展所面临的各种问题排忧解难；**四是**助力高等教育学科建设。

高等教育研究要抓好“成果导向”，确保研究成果“真管用”，这也是检验教育研究成果贡献度的重要标准之一。邓小平同志曾讲：“学马列要精，要管用的”。这个“精”就是马克思主义的立场观点方法，这个“用”，就是实现马克思主义理论的中国化。就是坚持从中国的实际出发，把马克思主义的普遍真理与中国的具体实际相结合，这个相结合的理论成果，就是中国化的马克思主义。习近平新时代中国特色社会主义思想就是马克思主义中国化的最新成果。当前，推进高等教育研究科学发展，就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以人民为中心、以问题为导向，担当起高等教育研究的社会责任，使高等教育研究真正满足服务人民、回应需求、创新理论、科学决策、推动实践等多方面需求，做好资政、咨教、咨询服务，切实保证研究“真问题”、做“真研究”，所取得的成果“真管用”。（摘编自中国高等教育）

#### ◆ 盛振文：全域教育视角下的高校人才培养模式优化

在高等教育由规模化发展向内涵式发展转变进程中，高校人才培养模式改革逐渐成为高等教育理论与实践探索的重大主题。在当前经济社会发展新阶段，变革高校人才培养模式、培养创新型人才的时代价值尤为凸显，更加成为高等教育内涵式发展的核心意蕴。在此背景下，本文立足于智造时代对人的素质要求及其构建学习型社会的需要，提出了全域教育思想，并认为全域教育

是未来社会基本的教育形态。而高校只有融入全域教育，构建新型的高校人才培养机制，才能实现其创新性人才培养的目标和职责。

### 一、智造时代学习型社会建设的必要性及其要求

目前，人类正迎来以智能创造为核心特征的第四次科技革命，可植入技术、数字化身份、物联网、无人驾驶、人工智能、区块链、大数据等最新科技对人类社会带来了前所未有的深刻变化。我国积极推进科教兴国战略，主动融入新科技革命，强化科技开发与应用，在一些领域已经成为领跑者。在此背景之下，新产业、新模式、新技术、新业态的出现及其快速更迭对劳动力素质提出了空前严格的要求，劳动者不仅要掌握新的科技知识和技术手段，而且必须随着环境快速变化而不断更新自身的劳动素质。因此，学习作为劳动者适应环境变化的核心能力，其意义得以空前凸显，学习不再是阶段性的行为，而是贯之一生的主动行为，即终身学习。当前我国学习型社会的构建已经具备了必要的主客观条件。从教育改革的角度而言，如何适应新科技、新常态的变化，主动参与学习型社会建设，培养具有强大学习能力和适应能力的新型人才，成为一个重大课题。尤其是对于高等教育而言，以构建学习型社会为契机，以创新为导向，变革乃至重建人才培养模式，既是一个亟待突破的改革主题，也体现着高校的责任与使命。

### 二、全域教育是推进高校人才培养模式创新的实践路径

所谓全域教育,就是以促进人的全面、多维协调发展为导向,确立大教育观和大教学观,扩大课程外延,充分开发校内外课程资源,发掘各社会要素的教育价值,并通过组建战略联盟、平等协商对话等各种形式建立多元灵活的协同育人平台。

全域教育理念的践行,促使以高校为中心的各教育要素建立起有机联结,从而实现教育体系的无边界化、立体化,以学习者学习需求为逻辑起点,重构教育教学过程;尤为重要的是,社会性教育要素实现了有组织的整合,为教学或学习目标的达成提供了足够多的选择机会。丰富多样、便捷灵活的教育供给,使得学习者依据个人需要获取学习资源成为可能,这最终不仅表现为劳动力市场的结构优化,更表现为劳动者个人价值及其社会价值的共同实现。由此,高校人才培养体系的个性、多元、开放和人本价值得以最大程度地实现。在这个过程中,社会的自觉参与性是全域教育体系区别与传统教育体系的重要标志,因为教育的目的在于培育创新人才,而创新的灵感往往来自实践中理论与感知的共创,故创新型人才必然是由高校与社会共同培养的。因此,唯有建立和践行全域教育观,才能打破基于大工业生产的高校人才培养体系,建立起以培养具有学习能力和创造性适应能力的新型劳动者。可以断言,全域教育是未来审视和建设教育所要遵循的核心教育理念,也是未来社会的基本教育形态。

### 三、以全域教育观为指导,优化高校人才培养机制

实施全域教育，需要社会的积极参与和配合，即所有能够体现自身人才培养理念、彰显学校育人特色的社会资源，都应该成为高校人才培养的空间，但毋庸置疑的是，高校在全域教育体系中居于核心地位，全域教育的实施更需要高校发挥主导作用，并为之进行改革。

### （一）确立基于促进学生发展的共同价值观

长期以来，高校内部管理者与被管理者、学术与行政、教师与学生、生产性部门与服务性部门存在一定的矛盾乃至对立。究其根本，在于缺乏正确价值观的引导，即高校作为一个教育教学机构，无论是其行政管理部门还是其他服务部门，其存在依据都在于高校的育人之功，而其存在意义也最终指向服务教学，促进学生发展，正是因为缺乏统一的以生为本、以教学为中心的价值观念的引导和规范，才导致教学中心地位的旁落和不同机构间的各自为政。同样，从高校外部关系的角度来看，企事业等社会机构缺乏与高校在人才培养上实施合作的主动性、积极性，往往被批评为教育情怀缺失及相关机制建设不力。实际上企事业往往并未意识到自身所承载的教育责任和通过参与教育事业而推动国家建设的重要使命。因此，无论是高校内部各部门、职位和群体之间，还是高校外部社会机构，要真正聚合起各自的教育力量，最根本的就是形成关于高校培养人才的意义的统一认识，从而明确其服务教育的责任，激发其投入教育的主动性和积极性。当具有

教育价值的全要素共同参与到人才培养之中,各要素的教育力量得以整合和激发,高校的人才培养体系才具有了全域教育的品质。

## (二) 实施以学生发展为导向的教学治理体系

**第一**,尊重学生学习选择权,增加选修课所占比例。在确保科学合理的前提下,允许学生在必修核心课程之外,最大限度地按自己的发展意愿和学业规划自行选择课程。专业在本质上是课程的组合,学生的自由选择意味着专业的多样化、培养方式的个性化和学生发展的个性化。为此,学校应加大课程开发力度,扩大学生选择空间;除了专业基础课等核心课程外,减少必修课比例,扩大选修课学分,从国际上看,加大选修课修习力度正成为一种趋势;在跨学科背景下,应扩大学生选择的面向,打破传统的学科和院系归属的束缚,允许学生选修不同的专业、学科和院系的课程。**第二**,实施弹性学制,为学生的个性化学习提供必要条件。目前,我国高校主要实施工学交替制,应逐步放开学制控制,在通过有效评价来确保学生取得高质量的学习成果的前提下,允许学生按照个人学业规划和学习能力提前毕业,或者基于学生发展需要允许其延迟毕业;在国家大力推进创新创业教育的背景下,高校应允许学生休学创业。实施弹性学制,是保障学生学习自主权、选择权的重要制度设计。**第三**,改变传统的学生评价方式,允许学生以多种方式获得学力的证明。在全域教育理念下,学生将通过多元、个性的方式来学习,高校内外一切可以取得的教育要素都成为学生的学习资源,因而学生评价必须做出改

变，即允许学生通过社会实践、参与公益服务、撰写调查报告、发明专利等多种形式来证明其学习历程、学习成效和学习能力。当然，这要求高校必须提高教育测量与评价水平，对学生做出科学合理的学历和学力鉴定。**第四**，以学生发展水平为标准，加强对各部门的评价与问责，尤其是对于行政管理和服务部门，必须以其教学服务或师生服务质量为评量重心，强化其教学中心意识和教学服务意识，提升教学服务水平。

### **（三）建立基于协作的组织架构与体制机制**

以全域教育观为指导构建新的高校人才培养模式，也就是要充分发掘以高校或高校专门的教学院系为中心的全要素的育人价值。高校内部以教学院系为中心的各部门之间、高校与其他社会机构之间，如何建立一个有机的育人共同体，共同服务于学生的学习和成长，这是需要各利益相关者共同参与规划并为之实践的，但站在高校变革人才培养模式的角度，高校负有组织、协调的责任，促成各要素的有效合作，实施协作育人。一方面，高校内部的不同学科、专业和学院之间应以促进学生发展为首要旨，打破相互间的壁垒藩篱，实施实质性的合作；教学单位与管理、服务等单位之间实施合作，主要是职能部门以服务于教学为导向合理配置资源，同时为教学提供实习实训基地，并作为中介为教学开拓社会性教育资源等。另一方面，高校应跳出封闭办学的传统思维，面向社会、面向国际办开放办学，主要是与行业积极开展在课程开发、师资建设、学生技能训练等方面的合作，即校企合

作育人。各要素协作的达成，要求高校建立专门机构，开展专业的研究和实践推广，并制定专门的制度体系来理顺各利益相关者间的权力和利益关系，为各相关者在共商机制上主动投入协作育人并取得积极成效提供制度保障。

总之，学习已经成为智造时代个体生存与发展的基本方式，这在客观上提出了构建学习型社会的要求，而全域教育体系的构建正是当前学习型社会建设的践行方案。全域教育的构建要求以高校为中心，发挥高校教育效能的开环式辐射作用，并要求以“设施全利用”和“设施全覆盖”为原则，为学习者提供随时便捷可用的学习资源，从而形成最大限度的学习空间。未来，社会参与教育将不仅仅是使命驱动，而是逐渐成为社会各部门的一种自觉，这是由未来智造社会新型劳动力的根本性价值要求所决定的。在此过程中，政府也将扮演重要角色，即政府要代表国家担负起提供公共教育的职能，通过政策和制度供给将以高校为核心的教育要素整合起来，实现全域教育结构的有机性。全域教育的实施，是我国适应新科技革命和新经济社会发展以及增强国际竞争力的要求，同时也为之提供了智力基础和智力保障。对于高校而言，改变传统的教育教学及其管理机制，融入全域教育，是当前深化改革的重要任务。（摘编自中国高等教育）

<http://fzghb.ecnu.edu.cn/gzck/list.htm>

---

编辑：郭超君 戴勇

审核：陈振楼