

双周高教动态

发展规划部 事业规划办编

第64期

2018年5月21日

本期导读

- 【政策动向】** - 1 -
- ◆教育部党组：坚持把马克思主义作为中国特色社会主义教育最鲜亮的底色 - 1 -
- ◆陈宝生：5个确保切实推进“三进”工作取得实效 - 6 -
- ◆陈宝生：努力谱写教育战线中国特色哲学社会科学繁荣发展新篇章 - 7 -
- ◆上海专项建设马克思主义学科，3年增加投入近2亿 - 10 -
- ◆“高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心”项目申报通知 - 11 -
- 【高校动态】** - 12 -
- ◆清华大学：成立社会治理与发展研究院 - 12 -
- ◆山东大学：推进“人才强校”战略深化人事人才工作体制机制改革 . - 13 -
- ◆南开、天津大学：同日揭牌人工智能学院 - 15 -
- ◆华南理工大学：广州国际校区重点建设十个交叉学科学院 - 16 -
- 【国际关注】** - 17 -
- ◆德国：“创新高校”计划促进地区创新和转型 - 17 -
- ◆美国：公立学校受经费短缺困扰 - 18 -
- ◆欧洲：各大学协会要求研究、创新和教育领域预算翻倍 - 19 -
- 【专家观点】** - 19 -
- ◆周志华：创办一流大学人工智能教育的思考 - 19 -
- ◆宁滨：加强基础科学研究是高校的机遇、责任与使命 - 23 -
- ◆江波：“一流大学”必须始终以服务国家发展为己任 - 26 -

【政策动向】

◆ 教育部党组：坚持把马克思主义作为中国特色社会主义教育最鲜亮的底色

日前，中共教育部党组印发《关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记纪念马克思诞辰200周年大会上重要讲话精神的通知》，就深入学习贯彻习近平总书记的重要讲话精神提出3点要求。

一、学深悟透习近平习近平总书记重要讲话精神的丰富内涵和重大意义，切实增强坚持和发展马克思主义的理论自觉和实践自觉

习近平总书记的重要讲话站在历史和时代的高度，深情缅怀了马克思伟大光辉的一生，深刻阐释了马克思主义的科学体系、丰富内涵及其对人类发展的巨大作用，总结了我们党带领人民创造性推进马克思主义中国化的壮阔历程和丰硕成果，提出了新时代继续推进马克思主义中国化的要求，郑重宣示了中国共产党人对马克思主义科学真理的坚定信念，特别强调了历史和人民选择马克思主义是完全正确的，中国共产党把马克思主义写在自己的旗帜上是完全正确的，坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、不断推进马克思主义中国化时代化是完全正确的。习近平总书记的重要讲话为我们在新时代坚持和发展马克思主义指明了方向、提供了遵循，必将进一步推动全党坚定马克思主义科学信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想，

必将进一步开辟当代中国马克思主义、21世纪马克思主义新境界。

各地教育部门和各级各类学校要把思想和行动统一到习近平总书记的重要讲话精神上来，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚持把马克思主义作为中国特色社会主义教育最鲜亮的底色，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、坚定不移高扬马克思主义伟大旗帜，切实加强新时代马克思主义理论教育教学和研究阐释

1. 充分发挥学校课程对于马克思主义理论教育教学的主渠道作用，全面加强马克思主义理论课程建设。继续打好提高高校思想政治理论课质量和水平的攻坚战，落实好《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，坚持不懈传播马克思主义科学理论，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”。要坚持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向和办学原则，把高校马克思主义学院建成马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地。有条件的高校要积极面向本、专科生开设“习近平教育思想”公共选修课，在教育学研究生中试点开设“习近平教育思想专题研究”课程。深化高校“课程思政”，使各类课程与思想政治理论课同向同行。要深化基础教育课程改革，把马克

思主义理论教育全面贯穿高中思想政治、义务教育道德与法治等课程，深化中小学“学科德育”。大力推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，进一步提高使用率和覆盖率。

2. 充分发挥教师对于马克思主义理论教育教学的关键性作用，切实提升教师队伍马克思主义理论素养。落实中共中央、国务院《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，加强理想信念教育和师德师风建设，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。开展好高校思想政治理论课教师队伍建设专项工作，切实提升思想政治理论课教师综合素质和专业化水平。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容，举办好哲学社会科学教学科研骨干研修班、高校思想政治理论课骨干教师研修班、辅导员骨干培训班等。在中小学教师各类培训中，要强化习近平教育思想学习研讨。

3. 充分发挥学科对于马克思主义理论教育教学的支撑作用，以马克思主义理论学科领航高校哲学社会科学建设。严格落实马克思主义理论本科专业类教学质量国家标准。执行好“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，建设好马克思主义理论本科专业，加快健全本硕博一体化的马克思主义理论人才培养体系。有条件的高校要在教育学、马克思主义理论等一级学科中设立习近平教育思想研究方向，招收相关方向研究生。加大力度，推动习近平新时代中国特色社会主义思想系统化理

化学科化研究阐释。

4. 充分发挥日常教育对马克思主义理论教育教学的阵地作用,不断拓展马克思主义理论日常教育渠道。要积极开展“爱国·奋斗”精神教育,组织“牢记时代使命,书写人生华章”党团日活动,强化马克思主义理论宣传教育。实施好习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划,深入开展大学生学习思想政治理论课艺术作品展、夏令营、微电影、公开课等系列主题活动,培育一批“大学生理论学习之星”。要深入建设中小学德育工作示范区,推进研学实践教育营地和基地建设,把马克思主义理论教育贯穿中小学德育全过程。

5. 充分发挥高校哲学社会科学战线对马克思主义研究阐释的主力军作用,切实把马克思主义学习和研究引向深入。要集中力量建好中央批准的习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心(院),建设一批中国特色新型高校智库,设立一批重大攻关课题,形成一批高质量学术研究成果,在研究阐释马克思主义基本理论上不断取得新进展,在研究阐释马克思主义中国化最新成果上不断取得新进展,在研究阐释党中央重大战略部署上不断取得新进展,在研究回答当今世界面临的重大问题和挑战上不断取得新进展。

三、迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神热潮,切实把学习和实践马克思主义贯穿新时代教育发展全过程

1. 要深入持久刻苦学。要把学习贯彻习近平总书记在纪念马

克思诞辰 200 周年大会上的重要讲话精神与深入学习贯彻党的十九大精神结合起来，与学习贯彻习近平总书记关于加强马克思主义学习和研究的重要论述、在北京大学师生座谈会上的重要讲话、给中国劳动关系学院劳模本科班学员回信、对中国政法大学团员青年的勉励等结合起来。要原原本本学，全面系统学，力戒形式主义。要开展全覆盖式学习，注重课上与课下相结合、网上与网下相结合、集中培训与个人自学相结合，切实把广大党员干部和师生员工的思想 and 行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来。

2. 要领导带头以上率下学。教育系统领导干部要发挥好示范带动作用，先学一步、学深一层，通过理论学习中心组专题学习等方式，学深悟透用好习近平总书记重要讲话精神，带头用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。教育系统领导干部要带头把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯，当作一种精神追求，用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践。

3. 要带着问题联系实际学。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，把习近平总书记重要讲话精神贯穿到教育改革发展各项工作中，注重研究解决中央关心、群众关切、社会关注的教育领域热点难点问题，发展素质教育，推进教育公平。要按照中央统一部署，开展好“不忘初心、牢记使命”主题教育，推进“两学一做”学习教育常态化制度化。要以实施“教

育奋进之笔”为总抓手，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育，建设教育强国，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。（摘编自教育部官网）

◆ 陈宝生：5个确保切实推进“三进”工作取得实效

推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，是当前教育系统的一件头等大事。要用好、讲好新修订的高校思政理论课教材，用中国特色社会主义最新理论成果武装大学生头脑，培养社会主义建设者和接班人。

陈宝生指出，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作具有十分重要的战略意义和现实意义。改革开放以来，我们党在理论建设方面每有新成果，都要提出“三进”任务，即实现理论体系向教材体系的转化、教材体系向教学体系的转化、知识体系向价值体系的转化。“三进”符合思想发展、理论发展和教育发展规律，其中进教材是基础、进课堂是核心、进头脑是目的，通过教材搞建设、课堂讲学理、头脑起风暴，用国家统编教材教育武装青年一代，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

要用好讲好新修订的高校思政理论课教材，切实推进“三进”工作取得实效要做好5个确保：

一是从时间上确保进入，从学习讲话原文、到教材读本、再到学科理论，这既是过程也是阶段，要持续不断坚持下去，做到

过程和阶段相统一。

二是在空间上确保进入，占领、珍惜、用好课堂主阵地，实现全覆盖、无死角、无遗漏，做到范围和状态相统一。

三是在方法上确保进入，既熟练应用马克思主义立场、观点、方法，又创新话语体系和教学体系，让教材真正活起来，做到作用和效果相统一。

四是在工作上确保进入，要把马工程重点教材、高校思想政治理论课教材、党的理论创新成果“三进”作为重大政治任务摆在重要位置常抓不懈，做到使命和责任相统一。

五是在思想上确保进入，要从落实立德树人根本任务的战略高度，带着立场、情感、温度来统筹推进“三进”工作，做到感情和行动相统一。（摘编自微言教育）

◆ 陈宝生：努力谱写教育战线中国特色哲学社会科学繁荣发展新篇章

中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。在新时代的征程上，哲学社会科学应在理论贡献、思想引领和实践创新上发挥更大作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视哲学社会科学工作，发表系列重要讲话，作出系列重要部署，为加快构建中国特色哲学社会科学提供了根本遵循、指明了前进方向。谱写好中国特色哲学社会科学的宏伟篇章，是新时代教育战线的历史使命和责任担当。

他提到，教育战线哲学社会科学工作要以学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为主题主线，呈现时代特点、中国气派，着眼“六个好”，努力推动教育战线哲学社会科学繁荣发展，为党的理论创新服务。

一是举好旗。举好旗，就是高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜。按照党的十九大决策部署，教育战线哲学社会科学工作肩负双重历史任务：**一是要把教育战线哲学社会科学工作纳入党的思想理论建设大格局**，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，扎实推进中国特色哲学社会科学工作。**二是要立足于世界社会主义运动史、中国共产党历史、改革开放史尤其是党的十八大以来我们党治国理政的丰富实践和宝贵经验**，研究阐释好习近平新时代中国特色社会主义思想。

二是开好局。开好局，就是要努力把握理论和实践的互动规律。其一，行动的秘密在于**理论优先**。社会越发展，文明越进步，对于理论的需求就越迫切。当前我们党和国家事业正处在千载难逢的伟大社会变革之中，迫切需要我们廓清迷雾，明确方向，武装头脑，推动发展。其二，理论的秘密在于**实践第一**。实践是理论的源泉，是检验真理的唯一标准，党的理论创新成果源自鲜活的社会实践。改革开放40年的伟大实践，十八大以来党中央治国理政的丰富经验，以及开启社会主义现代化强国新征程的现实需求，给理论创造、学术繁荣、话语创新提供强大动力和广阔空间，需要我们哲学社会科学工作者勇立潮头，不辱使命，拿出足

以解释实践、规划发展的具有中国特色、中国风格、中国气派的精品力作。理论的生命力在于创新，话语体系创新是理论创新的重要一环。

三是破好题。教育战线哲学社会科学坚持问题导向，**一要好题，二要破好题**，要精心设计，按照问题导向和目标导向相结合的原则，来回答党和国家事业发展对哲学社会科学提出的新课题。破题的灵魂是理论联系实际。从某种意义上讲，教育战线哲学社会科学工作是新形势下学习贯彻党的十九大精神的一次“赶考”。我们必须把工作落实到研究新时代中国特色社会主义重大课题上来，落实到提出解决问题的正确思路 and 有效办法上来，落实到深刻总结历史经验特别是党的十八大以来我国教育发展的历史经验上来。

四是答好卷。答好卷就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，**紧盯急需破解的重大理论和现实问题**，把理论、方法、政策措施有机结合起来，最终攻破难题，交上满意答卷。

五是定好位。第一，从定性角度分析。为党的理论建设服务、为哲学社会科学出力，教育战线担负义不容辞的责任。第二，从定量角度分析。我国哲学社会科学工作者百分之八十奋斗在教育战线，我们必须有雄心壮志，充分利用好高校的优质学术资源、雄厚学术力量和庞大研究队伍，为中国哲学社会科学发展贡献更多的优秀理论成果。第三，从内容的定位看。教育战线哲学社会科学工作者，既要服务于全党理论工作大局，加强对习近平新时

代中国特色社会主义思想的研究阐释，也要服务于教育事业发展自身，利用先进理论进行自我剖析、自我革新，研究解决当前教育事业所面临的问题，为教育事业改革发展争取强有力的支持，推出更多用习近平新时代中国特色社会主义思想指导教育改革发展发展的成果。

六是育好人。育好人就是要选好人、管好人、用好人。管好人要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，重点是**统筹管理好现有的教学、科研人才队伍**。选好人、用好人，关键是**瞄准高校哲学社会科学的领导岗位、关键岗位、课题负责人等**，要让决定权管理权掌握在真正的马克思主义者手里。要有阵地意识，将研究课题交到政治立场坚定、学风优良、能力过硬的专家学者手中。要充分发挥哲学社会科学育人功能，构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系，实施哲学社会科学人才工程，为哲学社会科学领域高端人才创造良好学术生态环境，着力发现、培养、集聚一批具有深厚马克思主义理论素养、学贯中西的思想家和理论家，一批理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人，一批年富力强、锐意进取的中青年学术骨干，构建种类齐全、梯队衔接的哲学社会科学人才体系。（摘编自教育部网站）

◆ 上海专项建设马克思主义学科，3年增加投入近2亿

上海制定实施“高校马克思主义理论学科学院重点建设专项计划”，3年增加投入近2亿元。

根据专项计划，上海市将建设4个高校马克思主义理论“高峰学科”、5个高校“马克思主义理论智库”和3个高校“马克思主义理论研究院”，建设两所全国重点马克思主义学院和15所市级示范马克思主义学院。上海市委宣传部与复旦大学、华东师范大学、华东政法大学等3所高校共建马克思主义学院，提升高校马克思主义学科学院办学品质。

在队伍建设方面，上海实施“马克思主义理论学科人才队伍建设支持计划”，在上海市教育基金会支持下，评选表彰10名德高望重思政课老教师“终身荣誉奖”，每年评选奖励10名思政理论课教学名师，资助40名优秀青年教师开展课题研究，支持建设30个马克思主义理论教学科研骨干团队。上海优化高校马克思主义学科，在马克思主义理论一级学科下设立“党的建设”二级学科，实施马克思主义学科研究生“登峰计划”，推动马克思主义专业人才培养。（摘编自中国教育报）

◆ “高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心”项目申报通知

各中心要按照形成党史、革命精神和文化资源的研究联盟，建设党史和革命精神研究的高地、革命传统教育宣传的阵地和红色文化资源开发利用的智库的建设要求，重点围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，研究宣传中国共产党的历史和革命精神，挖掘中国共产党丰富的革命文化资

源,促进革命文化的传承创新,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信等内容,申请设立2018年度1-2个重大项目(其中至少1项围绕“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神”确定选题,该选题须在研究期限内的每年年底之前报送一份研究成果)。网络申报截止日期为2018年6月8日,纸质材料报送截止日期为2018年6月15日。

(详见: http://www.moe.gov.cn/s78/A13/A13_gggs/A13_sjhj/201805/t20180504_335057.html)

【高校动态】

◆ 清华大学: 成立社会治理与发展研究院

日前,国家发展和改革委员会和清华大学共同发起的清华大学社会治理与发展研究院已揭牌成立。研究院围绕现代化进程中的重大理论和实践需求,基于国家治理体系的理论框架,着力于社会治理体系和治理能力现代化研究,统筹推进国民经济社会发展领域的理论探索和政策实践。

研究院将充分发挥清华大学在交叉学科融合、课题研究、人才培养、高端学术与国际交流等领域优势,充分结合国家发展和改革委员会在政策制定、制度统筹和改革创新领域的统筹协调职能,全面深度参与中国及全球治理体系现代化的历史性进程,全面构建“共建、共享、共治”社会治理和发展格局,成为中国社会治理和发展领域的顶尖智库。(摘编自中国青年报)

◆ 山东大学：推进“人才强校”战略深化人事人才工作体制机制改革

日前，山东大学召开人才工作会议，剖析了人才队伍现状和制约人才发展的瓶颈，对学校《关于深化人事人才工作体制机制改革的意见》（以下简称《意见》）及配套方案进行了解读，阐述了人事人才工作的改革方向和具体举措。

《意见》提出了改革博士后制度、将非事业编制队伍纳入学校队伍建设整体规划、完善人才退出机制、落实单位用人自主权、制定绩效工资改革方案等 22 条改革主要任务和举措。第一条的主要任务和举措就是，**改进高峰学科考核办法和绩效分配体系**，跟踪督导年度任务完成情况，将各单位人才计划完成情况与双一流建设经费挂钩，突出人才队伍指标权重，**切实将高层次人才队伍的发展作为学科水平提升的着力点**。

《意见》还提出，利用博士后政策资源，结合国家高水平博士后计划支持项目，对博士后实行分类管理，建立学校、学院、导师经费分担机制，将博士后队伍作为师资队伍的水池和后备军，**推进博士后与专职科研队伍一体化发展**。深化校地、校企合作，探索博士后校地**双向联合培养**。依托山东工业技术研究院等平台，整合各方资源，将博士后培养与研究开发、技术转移和产业孵化有机结合。

此外，《意见》中还提到**拓展非事业编制队伍潜力**。将非事业编制队伍纳入学校队伍建设整体规划中，科学合理设置非事业

编制人员岗位体系，打破事业编制和非事业编制人员身份界限，根据岗位性质、岗位职责、实际贡献确定薪酬待遇。结合职称制度改革，将非事业编制专业技术人员纳入学校职称体系。

无论是对于博士后群体，还是非事业编制队伍，**深化收入分配制度改革是当务之急**。《意见》提出，制定绩效工资改革方案，将绩效工资设置为岗位绩效工资和业绩绩效工资。岗位绩效工资由学校设定标准，体现基本工作量完成情况；业绩绩效工资作为竞争性部分，体现教学科研、学科发展、队伍建设和社会服务等方面的贡献。学校建立绩效工资正常增长机制，实现一流人才、一流业绩和一流报酬相结合，建立起与世界一流大学建设相适应的、具有国际竞争力的薪酬分配体系。

在收入分配制度改革的同时，管理体制也需要有所调整。此次改革中，山东大学将绩效工资整体打包分配给二级单位，由各单位完善绩效考核分配办法，自主分配。

山东大学下放的不仅是收入分配权限，而且包括用人**管理权限**。《意见》提出，学校管理职能由具体管理向宏观指导、服务监督转变，除保留管理机构规模、编制总量、岗位结构比例等基本管理权限外，向威海校区、青岛校区、齐鲁医学院（以下简称各校区）和教学科研单位分级分层下放管理权限。

山东大学各校区可以依据自身定位和区位优势，在学校核定的总量内，自主确定内设机构设置和人员配备，探索各具特色的

管理模式。各教学科研单位可根据专业性质、特点自行设置系、所、中心等。

山东大学还将教授二级岗以下的岗位聘用权限**下放至各教学科研单位**，由各单位自主开展聘用工作，可以实行低职高聘或高职低聘。对达不到岗位要求的降低岗位等级或转聘其他岗位，学校建立转岗培训制度，培训后能够胜任相关工作的安排到相应工作岗位，仍不能胜任工作的解除聘用合同。

在选人用人方面，改革新聘教师选人标准“一刀切”的做法，各教学科研单位依据学科建设目标、学科特点和学科差异，**自主制定新进教师遴选标准**，自主组织学术评价，实行差异化薪酬标准。多渠道引进海外人才，建立海外人才工作站，聘请海外引才顾问，加大海外人才专场招聘会组织力度。对学校急需、学科紧缺的高端人才，建立高效快捷的绿色通道。

另外，山东大学成立了**人才工作小组**，**建立高效的人事人才服务联动工作机制**，促进部门之间、部门与教学科研单位之间人事人才工作的沟通与协同。特别是在后勤保障方面，山东大学文理工医健全，既有基础教育集团，也有附属医院，将为职工子女入学、就医等方面提供更好的保障。

目前各任务和举措已经明确了责任单位，各责任单位将于5月12日之前拿出具体实施方案和时间表，今年年底前全部落实到位。（摘编自澎湃新闻）。

◆ **南开、天津大学：同日揭牌人工智能学院**

日前，在第二届世界智能大会上天津两所著名高校天津大学和南开大学同时举行了人工智能学院揭牌仪式。天津大学人工智能学院侧重脑认知计算、先进机器学习、智能语音处理、自然语言处理等方向，南开大学人工智能学院侧重特种机器人、智慧医学工程、智慧城市、智慧金融等方向。除此之外，南开大学还成立了统计与数据科学学院、网络空间安全学院，而天津大学还成立了智能与计算机学部。（摘编自澎湃新闻）

◆ 华南理工大学：广州国际校区重点建设十个交叉学科学院

近日，华南理工大学广州国际校区项目在广州市番禺区新造镇启动建设。该校区将建设 10 个前沿交叉学科学院和若干个研究院，目前已引进各类高层次人才 90 人，包括两院院士和欧美发达国家院士 12 人，长江学者、国家杰青、“千人计划”专家、973 项目首席科学家、IEEE Fellow 等全球顶尖人才 12 人。

广州国际校区首期已成立了 3 个学院和 5 个研究院，分别是先进材料国际化示范学院、生物医学科学与工程学院、吴贤铭智能工程学院三个学院，以及华南软物质科学与技术高等研究院、华工-港科大联合研究院、广州智能工程研究院、材料基因工程创新中心、生物医药与再生医学联合研究院五个研究院。接下来 3 至 5 年，整体计划建设 10 个新工科学院，分别是先进材料国际化示范学院、吴贤铭智能工程学院、生物医学科学与工程学院、大数据与网络空间安全学院、海洋科学与工程学院、绿色建筑与

智慧城市学院、信息科学与工程学院、生态与环境学院、智能电网与新能源学院、量子与光通讯工程学院。目前，教育部已批复了博士研究生和硕士研究生的招生指标，今年各学院研究生招生工作有序进行。同时启动本科新专业的申报，计划明年9月开始全面招生，届时招生范围覆盖从本科生到博士后。（摘编自中青在线）

【国际关注】

◆ 德国：“创新高校”计划促进地区创新和转型

近期，德国“创新高校”计划首轮资助项目正式启动。该计划由联邦政府与各州政府共同发起，首轮共有29个项目获得资助，项目资金由联邦政府和高校所在州政府按照9:1的比例提供。根据“创新高校”计划，联邦政府和各州政府将在未来十年提供总额达5.5亿欧元的经费支持。该计划首轮项目评选于2017年夏季启动，通过独立专家委员会的评审，共评选出48所高校的19个单独创新项目和10个联合创新项目。

该计划立足于高校的创意和知识成果转化，将知识成果转化视作高校的“第三使命”，强化高校在地区创新体系建设中的战略角色地位，发挥高校为所在地区经济发展和转型提供智力支撑的引领作用，旨在把高校打造成科学、经济和社会高效交流互动的中心和枢纽。同时，该计划明确将知识成果转化与教学、科研并列为德国高校的战略任务。未来德国应用科学大学将肩负促进

地区发展的实际任务，在人才培养上与当地经济、工业发展相适应。（摘编自世界教育信息）

◆ 美国：公立学校受经费短缺困扰

自上世纪90年代中期以来，美国公立学校教师收入增长已经落后于通货膨胀率。据统计，进入教师行列的大学毕业生比选择其他职业的大学毕业生收入低23%，传统上支持共和党的州情况更严重。以亚利桑那州为例，2017年教师年均收入为48372美元，比美国居民平均年收入低1万美元左右。

这一现象的背后，是美国10年来不断缩水的教育预算。据统计，科罗拉多州从2009年至今，已经削减了66亿美元的教育经费。亚利桑那州自2008年以来也削减了10亿美元的教育预算。教育经费常年短缺，让许多公立学校陷入困境。低收入、高压力，也正让教师这份职业在美国失去吸引力。亚利桑那州一所公立学校，39名教师中竟然有13人计划今年学期结束后辞职，寻找其他薪水更高的工作。

教育经费短缺也同目前正在施行的减税政策相关。今年2月，美国总统特朗普公布2019财年的教育经费预算，将在2018年的经费水平上再砍掉36亿美元，下降约5.3%。美国舆论普遍认为，公立教育体系存在的一系列乱象，是多年来投入不足、经费短缺的必然结果。（摘编自人民日报）

◆ 欧洲：各大学协会要求研究、创新和教育领域预算翻倍

欧洲的 13 个大学协会，包括欧洲大学协会、欧洲研究型大学联盟、科英布拉集团等，于日前向欧盟委员会、欧盟议会和欧盟理事会递交了一封公开信，要求欧盟将研究、创新和教育领域的经费预算翻一番，力求在 2021-2028 年期间达到 1,600 亿欧元。科研、创新与教育经费的翻倍将有助于欧盟在未来能源电池、智能清洁型建筑与交通工具、传染病、循环经济等领域占据全球领先地位。同时，这也将促成一个更具包容性与灵活性的欧洲社会，并进一步推动欧洲的可持续发展与社会公平。（摘编上海交通大学改革与发展研究室网站）

【专家观点】

◆ 周志华：创办一流大学人工智能教育的思考

人工智能在全世界都受到了高度关注。国务院在 2017 年 7 月印发了《新一代人工智能发展规划》，教育部 2018 年 4 月制定了《高等学校人工智能创新行动计划》，明确提出要“支持高校在计算机科学与技术学科设置人工智能学科方向，推进人工智能领域一级学科建设”“加大人工智能领域人才培养力度”，为我国新一代人工智能发展提供战略支撑。

人工智能教育关注的应该是弱人工智能。关于人工智能，长期存在两种不同的目标或理念。一种是希望借鉴人类的智能行为，研制出更好的工具以减轻人类智力劳动，一般称为“弱人工智能”；

另一种是希望研制出达到甚至超越人类智慧水平的人造物，其研究目标具有心智和意识、能根据自己的意图开展行动，一般称为“强人工智能”。人工智能教育所关注的应该是有助于为人类社会谋福祉的、有助于解决产业创新需求的、有助于学生未来职业发展的内容，显然，关注的应该是弱人工智能。

“人工智能”还是“智能科学”？顾名思义，“智能科学与技术”所关注的是“智能”。“人工智能”和“智能”的关系，类似于“飞机（人工鸟）”和“鸟”的关系。研究飞机显然不同于研究鸟科学。鸟科学本身很重要，但它并不是培养飞机制造者所必须掌握的科学知识，对鸟没弄清楚并不妨碍造飞机，飞机的飞行方式也不需与鸟的飞行方式相同。事实上，人工智能更多的是与计算机科学、数学、工程学有关，而智能科学本身则更多是与认知科学、神经科学、脑科学有关。人工智能人才培养的迫切性，主要源于人工智能产业蓬勃发展所导致的对人工智能人才的旺盛需求。

习近平总书记在十九大报告中强调，**要推动“人工智能和实体经济的深度融合”**。以计算机科学、数学、工程学为主要基础的人工智能科学技术目前已能在实体经济中发挥作用，而以认知科学、神经科学、脑科学为主要基础的智能科学技术，与实体经济的深度融合似乎还为时尚早。对创办一流大学人工智能教育而言，目标应该是高水平的建筑设计师、土木工程师，乃至建筑大师。简而言之，我们的目标应该是培养在人工智能领域具备源

头创新能力、具备解决企业关键技术难题能力的人才。

人工智能人才需要何种知识结构？首先，无论是在抽象建模还是模型算法分析设计环节，都需要依赖良好的**数学基础**，因为人工智能所面对的问题千变万化，这导致了其所涉及的数学工具种类多样。事实上，人工智能的核心领域——机器学习是计算机科学中对数学基础要求最高的分支之一。第二，复杂现实任务通常可以从多种角度进行抽象，而不同的抽象将导致巨大的差异。抽象出的问题是否可计算？从程序代码的角度是否易实现？从计算平台的角度是否便于高效处理？……回答这些问题**需要在算法分析/程序设计/计算系统方面具备扎实的基础**。事实上，对一些现代大型人工智能程序而言，甚至连高维数组的存储顺序都需做到优化，这如果没有扎实的计算/软件程序功底显然是不行的。在解决现实的人工智能应用任务时，往往同时涉及**多种人工智能专业知识**，需有效进行融合发挥。因此，高水平的、能解决企业关键技术难题的人工智能人才，必须具备**全面的人工智能专业知识**。

人工智能自身的专业知识有哪些？其学科历程直接决定了人工智能专业知识在“**内核基础层**”主要包括机器学习（学习期的核心）、知识表示与处理（推理期与知识期核心的融合）。在此之上，“**支撑技术层**”包括模式识别与计算机视觉、自然语言处理、自动规划、多智能体系统、启发式搜索、计算智能、语音信息处理等。再往上的“**平台系统层**”则包括机器学习系统平台

(如 Tensorflow 等)、人工智能程序设计(如 LISP、Python 等)、智能系统、机器人等。更往上还有与其他学科的“交叉应用层”。

可以看出,人工智能与其他的一些“投资风口”“短期热点”不同的是,它经过了60多年的发展,已经形成了庞大自治的知识体系。事实上,上述各层的每一项内容都至少对应一门课程。

目标在现有学科培养框架下能否达成?事实上,即便不考虑课程数量,仅从已开设课程的内容来说,也与人工智能人才培养的需求有很大距离。以人工智能所需的五大数学基础(线性代数+矩阵论、数学分析、概率论+数理统计、最优化方法、数理逻辑)为例,目前计算机学科线性代数内容很浅,通常不开设矩阵论,很多学生甚至没接触过矩阵求导,这对机器学习等人工智能核心课程的学习造成很大障碍;数学分析课程的内容通常很浅,甚至可能与其他数学课压缩到一起;概率论与数理统计内容仅是蜻蜓点水;最优化方法一般不开设;数理逻辑一般是选修、甚至不开设。这就造成计算机学科的一般学生在学习人工智能核心课程之前往往需专门花时间自学以加强数学基础。另一方面,人工智能应用中所涉及的智能硬件与材料、传感器设计与应用等内容,已经超出了计算机科学与技术学科的范畴。

因此,创办一流大学人工智能教育需要建设**新的课程体系**。与其在现有学科培养体系框架下修修补补,不如从头根据人工智能学科自身的特点进行建设。(摘编自中国高等教育)

◆ 宁滨：加强基础科学研究是高校的机遇、责任与使命

高校具有人才资源丰富、学科门类齐全、科研力量雄厚、对外交流广泛等特点，是发展基础科学研究、培养创新型人才的重要阵地。在国家全面加强基础科学研究的背景下，高校作为我国科技工作的主力军之一，必须肩负起应有责任，不断加强基础科研工作，大幅提升原始创新能力，加强基础科学研究是其机遇、责任与使命。

提升原始创新能力，构筑基础科研高地。未来中国的科学研究更加强调原始性、前瞻性、引领性创新，注重新思想、新方法、新原理、新知识的源头储备。高校应充分发挥自身学科、科技、人才、信息等方面的综合优势，通过科学的顶层设计与资源配置，推动各类创新要素的深度融合，使高校成为知识创新和技术创新的策源地。

一要大力建设高水平的基础科研平台基地。积极推进国家实验室、国家重点实验室、学科交叉国家研究中心等高水平平台基地的培育与建设。充分发挥高水平平台的集聚效应，依托平台汇聚优质创新资源，承担重大科研任务，产生有影响力的原创成果。主动对接国家基础研究布局，在国家重大科技基础设施、国家科技创新中心等建设中发挥更大作用。

二要大力培育高水平的基础科研人才团队。改革完善人才育、引、留机制，依托高层次人才引进和培养计划，培养汇聚一批具

有国际影响力的科技创新高端人才，组建若干具有重要国际影响的协同创新团队。建立对创新团队进行稳定支持的倾斜政策，鼓励潜心开展持续的基础科学研究与探索。进一步加强人才梯队建设，大力培养中青年和后备科技人才，保证研究投入与成果产生的连续性。

三要大力推进学科交叉融合创新。打破传统壁垒，跨学院、跨学科组建符合大科学时代科研规律的科研组织，促成多学科协同攻克复杂的综合性问题。借助“双一流”建设的有利契机，完善学科布局，凝练重点发展领域和优先发展方向，鼓励学科交叉与学科融合，大力推进基础学科与应用学科、自然科学与人文社会科学之间的前沿交叉研究。

深化体制机制改革，创优基础科研环境。高校有独特的制度环境与校园文化，这是开展科学研究、产出创新成果的特殊土壤。在不断加强基础科研工作的过程中，高校应积极建设与高水平基础科研工作相适应的制度体系，努力营造浓厚的学术氛围和保护创新、宽容失败的创新环境，充分激发科研人员的创新精神和创新潜力。

一是推进科研组织模式创新。积极构建人才、团队、平台、项目、成果五位一体的科技创新保障体系，推动形成资源共享、学科交叉、人才流动、技术合作、政策激励的创新环境。大力促进高校与企业、创客等各类创新主体协作融通，促进源头创新、技术研发、产业化应用的紧密结合。

二是深化科研项目和经费管理改革。尊重科学研究规律，立足高校实情，进一步完善科研项目组织，把握项目申报、评审与决策等环节，做好有组织科研。简化科研项目和预算审批流程，落实科研人员的经费使用自主权，切实做到“让经费为人的创造性活动服务”。

三是完善科技分类评价机制改革。结合基础科学研究特点和规律，兼顾好质量和数量、绩效和潜能以及不同学科的特点，均衡考量创新质量和学术贡献，设定科学的基础研究成果分类标准、评价指标和考核标准，并将分类评价结果与考核评聘、晋升晋级、资源配置挂钩。在科学设计评价标准和评价程序的同时，积极营造公开公平公正的评价环境，为基础研究与原创研究创新者提供应有的荣誉和回报。

立足根本任务，提升人才培养质量。创新实力的竞争，归根到底还是人才竞争。高校作为人才第一资源和科学技术第一生产力的结合点，应当围绕立德树人根本任务，充分发挥各类创新要素的育人功能，培养造就能够发挥创新能力、解决复杂问题、应对全球性挑战的新型人才，为国家提供一流的基础科研工作者与后备人才队伍。

一要推进科教融合。注重把科学研究的最新成果贯穿于教学的各个环节，构建与学科前沿理论和行业先进技术接轨的教学内容体系。持续探索科研、学科、人才相融合的实验平台建设机制和模式，将丰富的科学研究资源转化为人才培养优势。

二要深化产学研协同创新。深化拔尖创新人才培养模式改革，充分发挥高校的学科优势和企业的实践优势，围绕前沿科学问题与重大工程需求进行科研与工程实践。将企业生产研发全过程、工程项目生命全周期等作为学生学习环境，从而实现专业教育与行业基础科研需求的有效对接。

三要突出创新精神创新能力培养。加强思维引导与启迪，鼓励学生深入思考科学问题并提出解决方案，鼓励学生特别是研究生在国家重大科研与重大工程项目中凝练研究方向，不断提高自身创新能力。将创新创业教育进一步融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程。在校园中大力弘扬科学精神与创新文化，扶持和鼓励学生成立学术创新类社团，提高创新创业类竞赛的参与度和影响力，不断激发学生科研创新的热情。（摘编自光明日报）

◆ 江波：“一流大学”必须始终以服务国家发展为己任

结合学习领会总书记的重要讲话精神，我体会到扎实推进中国特色“一流大学”建设要突出以下五个方面。

坚持办学的正确政治方向。习近平总书记强调，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。但是，我们应该清醒地看到，当前，在网络社会快速崛起的背景下，高校思想政治教育体系面临许多新的严峻挑战，如传统思政教育内容被网络社会边缘化、思政教育技术手段与网络社会鸿沟凸显、传统思政教育的“主-客体式”方法论改革滞后、网络空间

存在不少意识形态真空地带、网络场域部分青年群体存在疏离社会主义核心价值观体系倾向等。我国有 2824 所高校和 3559 万在校学生，与时俱进地面向网络社会构筑马克思主义意识形态的主导地位，是一项须臾不可松懈的战略工程、根基工程、铸魂工程。对此，高校育人必须创新思路方法，课堂空间和网络空间融合。要全面加强习近平新时代中国特色社会主义思想入耳入脑入心，要深入学、持久学、刻苦学，带着问题学、联系实际学、线上线下一起学，更好把科学思想理论转化为认识世界、改造世界的强大力量，确保当代青年的政治态度、政治情感、政治参与处于正确的轨道上，切实拉近党和青年群体的距离和感情。

牢牢把握立德树人根本要求。习近平总书记指出，每一代青年都有自己的际遇和机缘。回顾波澜壮阔的近代史，青年人的时代际遇从“变法图强”到“救亡图存”，再到“中国人民站起来了”；从“小平您好”到“只有中国特色社会主义才能发展中国”，再到“实现中华民族伟大复兴的中国梦”。习近平总书记强调，当代青年是同新时代共同前进的一代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。这是当代青年人最大的人生际遇，也是最大的人生考验。与此相应，新时代大学的使命，就是结合着这个伟大历史际遇，培养好德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，引导广大青年在实践中抓住和把握机遇。为此，习近平总书记送给青年八字箴言：爱国、励志、求真、力行。爱国，即忠于祖国，忠于人民；励志，即立鸿鹄志，做奋斗者；求真，

即求真学问，练真本领；力行，即知行合一，做实干家。唯有做到了这些，广大青年才能真正成为实现中华民族伟大复兴的生力军。

紧密服务国家发展需求。习近平总书记在考察中指出，“先是要让国家达到一流水平，其他服务于国家一流，我们要有这个自信，要把学术研究建立在国家发展成就的基础上”。总书记在这里给我们提出了两个重要命题：“一流大学”建设如何服务于“一流国家”建设目标？基于目前国家发展的成就，学术研究应该具备怎么样的精神气质？应该说，树立新时代的科学领跑精神，助力国家创新水平从跟跑到并跑、领跑的历史性飞跃，是“一流国家”建设对“一流大学”建设最迫切的现实需求。我国科技水平正加速迈向世界第一方阵，即将迎来从量变到质变的重大突破。

然而，在基础研究和应用研究领域，追随思维惯性仍很严重，缺乏挑战和超越权威的气质，这样的学术精神已经难以适应时代的变化。从国家发展所处阶段及战略需求来看，服务于“一流国家”建设，迫切需要树立敢于挑战学术权威、敢于打破科技垄断、敢于冲击世界一流的进取型学术气质，亟待树立敢于超越的领跑型学术精神。“一流大学”必须积极响应习近平总书记的号召，瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。

要拥有一支一流师资队伍。习近平总书记指出，人才培养，关键在教师。教师队伍素质决定着大学办学能力和水平。总

书记强调，评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。大学建设的基础性工作“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍”，这是推进高等教育内涵式发展、“一流大学”建设的基础性工作，是根本支撑和先决条件。做好这项工作，促进高校师资队伍建设得到较大提升，要在制度设计上下功夫，尤其要重视处理好以下几个“关系”：教学与科研并重，突出教学工作的中心地位；引进与培育并重，注重创新人才成长的“学术共同体”母体环境建设；高端与新秀并重，以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方，再加上一副深入各层次各类型学者的“铁脚板”，网罗梯度化的“人才矩阵”；海归与本土并重，平衡“土鳖”与“海龟”待遇政策，使各种人才“百花齐放”；激励与劣汰并重，完善具有中国特色、参照国际标准的“教师薪酬激励体系和评价机制”，完善教师晋升机制、流转机制以及退出机制。当前，深化大学治理改革的最紧迫的任务之一，就是抓紧优化教师队伍发展环境的制度设计并努力予以落实。必须制定定性与定量相结合、相对公平合理的人才评价体系，不完全以课题数量和金额、论文多少和级别论英雄；必须将人才从具体、琐碎的非学术事务中解放出来，以“服务型管理”提升教师队伍的“学术生产率”。

推进大学治理体系现代化。习近平总书记指出，目前，我国大学硬件条件都有很大改善，有的学校的硬件同世界一流大学比没有太大差别了，关键是要形成更高水平的人才培养体系。人才

培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设,可以借鉴国外有益做法,但必须扎根中国大地办大学。为此,“一流大学”必须加快形成高水平人才培养体系,构建大师辈出的肥沃育人土壤。尊重教书育人规律,释放学生创新创造活力,才能为大师辈出提供可能。要强化科学的教育观,减少功利性倾向,回归教育“文化传承”、“知识传递”的本真,将“特色发展、教化育人”作为优先发展方向,注重长线投资和长远回报,避免教育被异化为满足利益的工具;要强化科学的育人观,注重人的全面发展。推动人的个性、人的能力、人与自然关系、人与社会关系的全面发展覆盖各年级、贯穿全过程,注重学生伦理道德、社会责任和人文关怀的培养和塑造,激发学生对真理追求的执着信念和内在动力,培养学生知识文化的高度、宽度、广度、深度;要强化科学的成长观,让学生有更多自主权。既要重视人的普遍成长规律和学生身心发展规律,也要重视个体的成长特点,包容并蓄、多元化培养。要尊重学生天性,用欣赏增强学生信心,用信任树立学生自尊,充分发展学生的个性和能力,让学生在专业挑选、学习计划、课程选择、弹性学分等有更多的选择权。良好的土壤得以构建,德才兼备的人才也就不断涌现,行为师范的大师必将不期而至。(摘编自文汇报电子报)

往期《双周高教动态》请参见发展规划部网站 <http://fzghb.ecnu.edu.cn/gzck/list.htm>

编辑：郭超君 赵蓉（实习） 戴勇

审核：陈振楼